



TRAKŲ RAJONO SAVIVALDYBĖS MERAS

POTVARKIS DĖL TRAKŲ R. LENTVARIO „VERSMĖS“ GIMNAZIJOS UGDYMO PLANO PROJEKTO DERINIMO

2025 m. d. Nr. P1E-
Trakai

Vadovaudamasis Lietuvos Respublikos vietos savivaldos įstatymo 25 straipsnio 5 dalimi, 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2025 m. gegužės 21 d. įsakymu Nr. V-559 „Dėl 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“, 19 punktu:

1. Derinu Trakų r. Lentvario „Versmės“ gimnazijos 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų ugdymo plano projektą (pridedama).

2. Įpareigoju Trakų r. Lentvario „Versmės“ gimnazijos direktorių patvirtinti Trakų r. Lentvario „Versmės“ gimnazijos 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų ugdymo planą iki 2025 m. rugsėjo 1 d.

Šis potvarkis gali būti skundžiamas Lietuvos Respublikos administracinių bylų teisenos įstatymo nustatyta tvarka.

Savivaldybės meras

Andrius Šatevičius

Parengė
Švietimo ir sporto skyriaus vyriausioji specialistė
Natalija Šidlauskienė

Projektas

SUDERINTA

Trakų r. savivaldybės mero
2025 m. _____ d. potvarkiu
Nr. P1E _____

SUDERINTA

Gimnazijos tarybos posėdyje
2025 m. birželio 15 d. protokolo Nr. 3

PATVIRTINTA

Trakų r. Lentvario „Versmės“ gimnazijos
direktoriaus 2025 m. _____ d. įsakymu Nr.
V- _____

TRAKŲ R. LENTVARIO „VERSMĖS“ GIMNAZIJOS 2025–2026 IR 2026–2027 MOKSLO METŲ PRADINIO, PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO PROGRAMŲ UGDYMO PLANAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Trakų r. Lentvario „Versmės“ gimnazijos (toliau – Gimnazija) 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidutinio ugdymo programų ugdymo planas (toliau – Ugdymo planas) reglamentuoja pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programų ir neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą.

2. Trakų r. Lentvario „Versmės“ gimnazijos 2025–2026, 2026–2027 mokslo metų ugdymo planas parengtas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), Bendraisiais ugdymo planais, Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma), ir kitais bendrajį ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais bei Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. sausio 4 d. įsakymu Nr. V-4 „Dėl Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašo patvirtinimo“ ir kitais bendrajį ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais.

3. Ugdymo plano tikslas – apibrėžti pagrindinius reikalavimus ugdymo procesui organizuoti, sudarant galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų kompetencijų.

4. Ugdymo planas nustato mokslo metų pradžią, trukmę, atostogų laiką, minimalų privalomų pamokų (pamoka toliau vadinama nustatytos trukmės ugdymo organizavimo forma) skaičių, skirtą ugdymo programoms įgyvendinti, bei pateikia ugdymo proceso organizavimo nuostatas.

II SKYRIUS UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ IR STRUKTŪRA

5. Mokslo metus sudaro laikas, skirtas mokinių mokymuisi ir poilsiui – atostogoms. Mokiniam skiriamos rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) ir vasaros atostogos.

6. Mokslo metų ugdymo proceso trukmė apibrėžiama ugdymo dienų skaičiumi.

7. Ugdymo proceso trukmė, priklausomai nuo mokinių amžiaus, pagal ugdymo programą nustatoma skirtinga:

8. 2025–2026 m. m. ugdymo proceso pradžia – 2025 m. rugsėjo 1 d.

8.1. Ugdymo proceso trukmė:

Klasė/grupė	Ugdymo dienų skaičius	Ugdymo savaičių skaičius	Ugdymo proceso pabaiga
1–4 klasės	175	35	2026 m. birželio 8 d.
5–8, IG–IIG klasės	180	36	2026 m. birželio 15 d.
IIIG klasė	180	36	2026 m. birželio 15 d.
IVG klasė	170	34	2026 m. birželio 1 d.

8.2. Ugdymo proceso metu skiriamos atostogos:

Rudens atostogos	2025 m. lapkričio 3 d. – 2025 m. lapkričio 9 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2025 m. gruodžio 24 d. – 2026 m. sausio 4 d.
Žiemos atostogos	2026 m. vasario 16 d. – 2026 m. vasario 22 d.
Pavasario (Velykų) atostogos (1–8, I–IIG klasių mokiniams)	2026 m. kovo 30 d. – 2026 m. balandžio 5 d.
Pavasario (Velykų) atostogos (III–IVG klasių mokiniams)	2026 m. balandžio 6 d. – 2026 m. balandžio 12 d.
Vasaros atostogos:	
1–4 klasių mokiniams	2026 m. birželio 9 d. – 2026 m. rugpjūčio 31 d.
5–8, IG–IIG klasių mokiniams	2026 m. birželio 16 d.–2026 m. rugpjūčio 31 d.
IIIG klasių mokiniams	2026 m. birželio 16 d.–2026 m. rugpjūčio 31 d.
IVG klasių mokiniams	pasibaigus švietimo, mokslo ir sporto ministro 2025–2026 mokslo metais nustatytai valstybinių brandos egzaminų sesijai.

9. 2026–2027 m. m. ugdymo proceso pradžia – 2026 m. rugsėjo 1 d.

9.1. Ugdymo proceso trukmė:

Klasė/grupė	Ugdymo dienų skaičius	Ugdymo savaičių skaičius	Ugdymo proceso pabaiga
1–4 klasės	175	35	2026 m. birželio 3 d.
5–8, IG–IIG klasės	180	36	2026 m. birželio 10 d.
IIIIG klasė	180	36	2026 m. birželio 10 d.
IVG klasė	170	34	2026 m. gegužės 28 d.

9.2. Ugdymo proceso metu skiriamos atostogos:

Rudens atostogos	2026 m. lapkričio 2 d. – 2026 m. lapkričio 8 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2026 m. gruodžio 23 d. – 2027 m. sausio 3 d.
Žiemos atostogos	2027 m. vasario 15 d. – 2027 m. vasario 21 d.
Pavasario (Velykų) atostogos (1–8, I–IIG klasių mokiniams)	2027 m. kovo 22 d. – 2027 m. kovo 28 d.
Pavasario (Velykų) atostogos (III–IVG klasių mokiniams)	2027 m. kovo 29 d. – 2027 m. balandžio 4 d.
Vasaros atostogos:	
1–4 klasių mokiniams	2026 m. birželio 4 d. – 2026 m. rugpjūčio 31 d.
5–8, IG–IIG kl. mokiniams	2026 m. birželio 11 d. – 2026 m. rugpjūčio 31 d.
IIIIG klasės mokiniams	2026 m. birželio 11 d. – 2026 m. rugpjūčio 31 d.
IVG klasės mokiniams	pasibaigus švietimo, mokslo ir sporto ministro 2026–2027 mokslo metais nustatyta valstybinių brandos egzaminų sesijai.

10. Ugdymo organizavimas valstybinių brandos egzaminų vykdymo metu:

10.1. III gimnazijos klasėms vidurinio ugdymo bendrosiose programose numatytas mokymo(si) turinys išdėstomas per 34 ugdymo savaites. 35-oji ir 36-oji ugdymo savaitės skiriamos žinių ir gebėjimų kartojimui, įtvirtinimui, patikrinimui bei konsultacijoms.;

10.2. III gimnazijos klasės mokinys, laikantis pasirinkto valstybinio brandos egzamino pirmąją dalį, atleidžiamas nuo pamokų egzamino vykdymo dieną ir dieną prieš ją.

10.3. jeigu mokinių atostogų metu yra numatytas valstybinio brandos egzamino dalies laikymas, atostogų dienos, per kurias mokinys laiko atitinkamą valstybinio brandos egzamino dalį, perkeliamos į artimiausias ugdymo dienas.

11. Neformaliojo vaikų švietimo programos per mokinių atostogas vykdomos pagal poreikį.

12. Ugdymo procesas 1–4, 5–8, IG–IIG, IIIIG–IVG klasėse skirstomas pusmečiais.

12.1. Pusmečių trukmė 2025-2026 m. m.:

12.1.1. 1-asis pusmetis: 2025 m. rugsėjo 1 d – 2026 m. sausio 16 d.

12.1.2. 2-asis pusmetis: 2026 m. sausio 19 d. – iki ugdymo proceso pabaigos.

12.2. Pusmečių trukmė 2026–2027 m. m.:

12.2.1. 1-asis pusmetis: 2026 m. rugsėjo 1 d. – 2027 m. sausio 15 d.

12.2.2. 2-asis pusmetis: 2027 m. sausio 18 d. – iki ugdymo proceso pabaigos.

13. Ugdymo organizavimo tvarka karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms gimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (gimnazija yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta

remonto darbai ir t.t.), ugdymo procesas koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotolinių mokymo proceso organizavimo būdu (toliau – nuotolinis mokymo būdas).

13.1. Ekstremali temperatūra gimnazijos ir (ar) gyvenamojoje teritorijoje:

13.1.1. minus 20 °C ar žemesnė – 1–4 ir 5 klasių mokiniams;

13.1.2. minus 25 °C ar žemesnė – 6–8, IG–IVG klasių mokiniams;

13.1.3. 30 °C ar aukštesnė – 1–4, 5–8, IG–IVG klasių mokiniams.

13.2. Gimnazijos direktorius, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms gimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, priima ugdymo organizavimo sprendimus:

13.2.1. mažinančius / šalinančius pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei;

13.2.2. laikinai stabdyti ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių gimnazijos aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu nei grupinio mokymosi forma nuotoliniu mokymo būdu, pvz., sutrikus elektros tinklų tiekimui ir kt., ugdymo procesas gimnazijos vadovo sprendimu gali būti laikinai stabdomas 1–2 darbo dienas. Jeigu ugdymo procesas turi būti stabdomas ilgesnį laiką, gimnazijos direktorius sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo derina su savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotą asmeniu;

13.2.3. ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, kai nėra galimybės tęsti ugdymo proceso ar jo dalies grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu. Gimnazijos direktorius sprendimą ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu priima vadovaudamasis Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, nustatyta tvarka ir Ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu tvarkos aprašu, patvirtintu Trakų r. Lentvario „Versmės“ gimnazijos direktoriaus 2021 m. sausio 14 d. įsakymu Nr. V-1.

14. Organizuojant ugdymo procesą nuotoliniu būdu gimnazija vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“:

14.1. įvertina, ar visi mokiniai gali dalyvauti ugdymo procese nuotoliniu mokymo būdu. Išsiaiškinus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos mokytis gimnazijoje, jeigu gimnazijoje nėra aplinkybių, kurios keltų pavojų mokinio gyvybei ir sveikatai. Nesant galimybių ugdymo proceso organizuoti gimnazijoje, ugdymo proceso organizavimas laikinai perkeliamas į kitas saugias patalpas;

14.2. susitaria dėl mokinių emocinės sveikatos stebėjimo, taip pat mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo specifikos ir švietimo pagalbos teikimo;

14.3. įgyvendindama ugdymo programas, ne mažiau kaip 50 procentų ugdymo procesui numatyto laiko (per savaitę ir (ar) mėnesį) skiria sinchroniniam ugdymui ir ne daugiau kaip 50 procentų – asinchroniniam ugdymui. Nepertraukiamo sinchroninio ugdymo trukmė – iki 90 min.;

14.4. pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu: konkrečios klasės tvarkaraštyje numato sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui skiriamas pamokas;

14.5. pritaiko pamokos struktūrą sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui, atsižvelgdama į mokinių amžių, dalyko programos ir ugdymo programos ypatumus;

14.6. susitaria dėl mokymosi pagalbos mokiniui teikimo būdų ir savalaikiškumo, dėl užduočių, skiriamų atlikti namuose toje pačioje klasėje, apimties, pobūdžio, dėl mokymosi krūvių stebėsenos ir koregavimo, grįžtamosios informacijos teikimo, dėl mokinio darbotvarkės nustatymo, atsižvelgdama į mokinių amžių;

14.7. numato mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo būdus;

14.8. paskiria asmenį, kuris teiks bendrąją informaciją apie ugdymo proceso organizavimo tvarką, švietimo pagalbos teikimą, komunikuos kitais aktualiais švietimo bendruomenei klausimais tol, kol neišnyksta ypatingos aplinkybės ar aplinkybės, dėl kurių ugdymo procesas gimnazijoje negalėjo būti organizuojamas kasdieniu būdu. Informacija apie tai skelbiama gimnazijos tinklalapyje;

14.9. numato planą, kaip pasibaigus ypatingoms aplinkybėms sklandžiai grįžti prie įprasto ugdymo proceso organizavimo;

14.10. numato, kaip, esant poreikiui, dalį ugdymo proceso organizuoti nuotoliniu mokymo būdu ir dalį grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu.

ANTRASIS SKIRSNIS GIMNAZIJOS UGDYMO PLANAS

15. Gimnazijos ugdymo plano rengimas.

15.1. Gimnazijos ugdymo planą rengia direktoriaus 2023 m. gegužės 24 d. įsakymu Nr. V-87 „Dėl darbo grupės sudarymo gimnazijos ugdymo plano projektui parengti“ sudaryta darbo grupė;

15.2. Gimnazijos ugdymo planas sudaromas remiantis švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese duomenimis, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo, gimnazijos veiklos įsivertinimo ir išorinio vertinimo duomenimis;

15.3. Gimnazijos ugdymo plano projektas suderinamas su Gimnazijos taryba ir su savivaldybės vykdomąja institucija;

15.4. Gimnazijos direktorius ugdymo planą tvirtina iki 2025 m. rugsėjo 1 d.

16. 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metais įgyvendinamos Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Atnaujintos pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programos) 1–4, 5–8, IG–IVG klasėse.

TREČIASIS SKIRSNIS UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMO ORGANIZAVIMAS

17. Gimnazijoje įteisintas mokymasis lietuvių ir rusų tautinės mažumos kalbomis, todėl ugdymo procesas gimnazijoje organizuojamas atsižvelgiant į Švietimo įstatymo 30 straipsnio nuostatas, vadovaujantis bendrosiomis programomis, Bendraisiais ugdymo planais ir kitais bendrajį ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais.

18. Gimnazijoje ugdymo procesas vykdomas lietuvių ir rusų mokomosiomis kalbomis. Kelių kalbų vartojimas svarbus ne tik mokinių kalbos raidai, bet ir šalių kultūroms. Kalbų vartojimo santykį ugdymo procese apsprendžia susitarimai gimnazijoje, įtvirtinti gimnazijos ugdymo plane, ir teisės aktai. Lietuvių kalba yra mokoma lietuvių kalbos ir literatūros, pilietiškumo pagrindų pamokose bei pamokose, kai mokomasi temų apie Lietuvą, jos istoriją, geografiją. Kitose pamokose (išskyrus gimtosios kalbos pamokas) naudojami vadovėliai, parengti pagal atnaujintas bendrojo ugdymo programas ir parašyti lietuvių kalba.

19. Gimnazija skiria dėmesį mokinių tautinio, etninio ir kalbinio identiteto puoselėjimui, plėtodama neformaliojo vaikų švietimo pasiūlą iš įvairių teikėjų, kurie vykdo veiklas gimtąja mokinių kalba.

20. Vadovaujantis Higienos norma, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 (Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2017 m. kovo 13 d. įsakymo Nr. V-284 redakcija, suvestinė redakcija nuo 2023-11-01) nustatoma mokymosi trukmė, kuri apibrėžiama pamokų skaičiumi per dieną ir nepertraukiamo mokymosi laiku:

20.1. Per dieną 1 klasėje yra 5–6 pamokos (27 per savaitę), 2–4 klasėse – ne daugiau 6 pamokų (29–30 pamokų per savaitę), 5–8 klasėse, IG–IVG klasėse – ne daugiau 7 pamokų (35 pamokų per savaitę);

20.2. Pagrindinė ugdymo proceso organizavimo forma yra pamoka, kurios trukmė 1 klasėje 35 min., kitose klasėse – 45 min. Jeigu ugdymo procesas yra organizuojamas kitokia mokymosi forma (projekto, didaktinio žaidimo, kūrybinio darbo ar kt.), nepertraukiamas mokymosi laikas yra koreguojamas, tačiau nepertraukiamo mokymosi trukmė ne ilgesnė kaip 90 min. Šio punkto nuostatos nėra taikomos mokinių mokymosi pasiekimų patikrinimui (brandos egzaminams ir kitiems mokymosi pasiekimų patikrinimo būdams), vykdomiems pagal švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintas mokymosi pasiekimų patikrinimų programas ir mokymosi pasiekimų patikrinimų organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašą.

21. Pamokos įprastai organizuojamos grupine mokymosi forma kasdieniu organizavimo būdu, esant ekstremaliai situacijai, gali būti organizuojamos ir nuotoliniu būdu.

22. Kiekvienos klasės dalykų mokymosi turiniui įgyvendinti nustatomas metinių pamokų skaičius ir pamokų skaičius per savaitę.

23. Ugdymo savaitė yra 5 darbo dienų mokymosi periodas, cikliška pasikartojantis ugdymo procese, išskyrus tuos atvejus, kai mokiniams gimnazijos direktoriaus įsakymu laisvomis nuo ugdymo dienomis organizuojamas ugdymo procesas (vyksta į ekskursijas, išvykas ar vykdomos kitokios ugdymo veiklos). Šios ugdymo dienos yra įskaitomos į mokinio ugdymo dienų skaičių, nustatytą mokslo metams.

24. Klasės dalykų turiniui įgyvendinti per skirtą ugdymo laiką ir pamokų skaičių rengiamas pamokų tvarkaraštis. Jame numatoma klasei skirtų pamokų organizavimo seka per dieną, savaitę. Gimnazijos pamokų tvarkaraštis mokslo metų eigoje gali būti pertvarkomas, atsižvelgiant į ugdymo procesui keliamus uždavinius.

25. Mokymosi veiksmingumui didinti, pamokų tvarkaraštyje numatomos ne tik pavienės, bet dvi iš eilės viena po kitos lietuvių kalbos ir literatūros, gimtosios kalbos, matematikos, fizikos, chemijos, technologijų pamokos. Nepertraukiamo mokymosi laikas ilginamas iki 90 min.

26. Mokiniais, besimokantiems pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, pamokų tvarkaraštis užpildomas pamokomis, numatant pertraukas, nepaliekant pamokos trukmės laiko tarpų tarp pamokų.

27. Gimnazija užtikrina, kad per mokslo metus ugdymo procese būtų organizuotas Bendruosiuose ugdymo planuose nustatytas pamokų skaičius.

28. Reguluojant mokinių mokymosi krūvius:

28.1. Gimnazijoje direktoriaus pavaduotojas ugdymui vykdo mokinių mokymosi krūvis stebėseną (stebima namų darbų apimtis, kontrolinių darbų skyrimas ir pan.). Mokinių mokymosi krūvis analizuojamas metodinės tarybos ir mokytojų tarybos posėdžiuose, esant poreikiui, koreguojamas;

28.2. Namų darbų užduotys skiriamos tikslingai, siekiant įtvirtinti pamokoje ugdomus gebėjimus ir pagal galimybes diferencijuojamos atliepant įvairius mokinių mokymosi poreikius. Siekiant užtikrinti mokinių darbo ir poilsio režimą, įvertinamas skiriamų užduočių kiekis ir laikas joms atlikti visų mokomųjų dalykų kontekste. Vidutinis laikas visų dalykų namų darbams atlikti pradinėse klasėse iki 40 min. per dieną, įskaitant skaitymo įgūdžių ugdymą, pagrindinio ugdymo pirmame konkcentre – 60 min., pagrindinio ugdymo antrajame konkcentre ir viduriniame ugdyme –

120 min. Siekiama mažinti mokinių laiką, praleistą prie ekranų. Atsižvelgiant į individualius mokinių poreikius namų darbams skirtas laikas gali didėti, bet ne daugiau nei 20 procentų nurodyto laiko;

28.3. Gimnazija įsipareigoja, kad namų darbai atitiktų mokinio galias, padėtų siekti numatytų mokymosi tikslų, būtų naudingi ir tikslingi, nebūtų skiriami mokinių atostogoms;

28.4. Mokiniais reguliariai teikiamas grįžtamasis ryšys, padedantis pašalinti mokymosi spragas ir suprasti, kaip efektyviai valdyti savo mokymosi procesą;

28.5. Mokiniais skiriamas vienas kontrolinis darbas per dieną. Kontrolinių darbų grafikas numatomas elektroniniame dienyne. Mokiniai informuojami apie kontrolinio darbo laiką ne vėliau kaip prieš savaitę. Kontroliniai darbai negali būti rašomi iš karto po ligos, atostogų, šventinių dienų;

28.6. Pirmos ir penktos klasių mokiniams skiriamas minimalus privalomų pamokų skaičius per savaitę.

29. Nuo dalyko (dalykų) dalies pamokų mokiniai atleidžiami, jeigu:

29.1. mokosi arba yra baigę formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programą (muzikos, dailės, menų, sporto ir kitas), kurios turinys yra artimas ar tapatus dalyko, kurio mokosi, bendrajai programai;

29.2. lanko aukšto sportinio meistriškumo pratybas ne rečiau kaip 3 kartus per savaitę ir yra sporto šakos rinktinės nariai ar Lietuvos, Europos, pasaulio čempionatų, olimpinių, parolimpinių žaidynių ar kitų aukšto sportinio meistriškumo sporto varžybų dalyviai;

29.3. mokins yra nacionalinių arba tarptautinių dalykinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinių vietų laimėtojas;

29.4. Mokinio iki 14 metų tėvai (globėjai), mokins, nuo 14 iki 18 metų turėdamas tėvų (rūpintojų) rašytinį sutikimą, gimnazijos vadovui pateikia:

29.4.1. prašymą atleisti nuo dalyko (dalykų) dalies pamokų;

29.4.2. tėvų (rūpintojų) rašytinį sutikimą, jei mokins yra nuo 14 iki 18 metų;

29.4.3. neformaliojo vaikų švietimo programą ar formalųjį švietimą papildančio ugdymo programą arba nuorodą į jas, kai mokins mokosi arba yra baigęs neformaliojo vaikų švietimo programą ar formalųjį švietimą papildančio ugdymo programą;

29.4.4. sporto pratybų organizatoriaus išduotą pažymą, kurioje nurodomas mokinio sporto pratybų dažnumas per savaitę, informacija apie Bendrųjų ugdymo planų 37.2. papunktyje nurodytą mokinio sportinio meistriškumo lygį ir dalyvavimą varžybose, kai mokins lanko aukšto sportinio meistriškumo pratybas;

29.5. įrodymą, kad mokins yra nacionalinių arba tarptautinių dalykinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinių vietų laimėtojas, kai atleidimą nuo dalyko (dalykų) dalies pamokų grindžia šia aplinkybe.

30. Dalyko, nuo kurio pamokų prašoma atleisti, mokytojui patvirtinus, kad neformaliojo vaikų švietimo arba formalųjį švietimą papildančio ugdymo programos turinys atitinka dalyko bendrosios programos turinį, ar sporto pratybos atitinka fizinio ugdymo pamokose ugdomas kompetencijas ir mokins yra sporto šakos rinktinės narys ar Lietuvos, Europos, pasaulio čempionatų, olimpinių, parolimpinių žaidynių ar kitų aukšto sportinio meistriškumo sporto varžybų dalyvis, ar mokins yra nacionalinių arba tarptautinių dalykinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinių vietų laimėtojas, gimnazijos direktoriaus įsakymu mokins atleidžiamas nuo dalyko dalies pamokų lankymo, numatant mokinio atsiskaitymus ir pasiekimų vertinimo būdus.

31. Mokiniai, jeigu jis yra einamųjų metų nacionalinių arba tarptautinių dalykinių olimpiadų, konkursų prizinininkas, pateikęs prašymą gimnazijos direktoriui, gimnazijos direktoriaus įsakymu jis yra atleidžiamas nuo dalyko dalies pamokų lankymo, numatant mokinio atsiskaitymą. Mokins negali būti atleidžiamas nuo dalies pamokų lankymo to dalyko, kurio mokins laikys nacionalinį mokinių pasiekimų patikrinimą, pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimą ar brandos egzaminą.

32. Mokinys, gimnazijos direktoriaus įsakymu atleistas nuo kurių nors menų, fizinio ugdymo ar kitų sričių dalykų pamokų, jų metu mokosi savarankiškai gimnazijos bibliotekoje, skirdamas laiką savišvietai, užduočių atlikimui, literatūros skaitymui ir pan. Jeigu šios pamokos tvarkaraštyje yra pirmosios arba paskutinės, mokinys, jam pageidaujant, į Gimnaziją ateina vėliau arba išvyksta anksčiau. Šių pamokų metu už mokinio saugumą atsako tėvai (globėjai, rūpintojai).

33. Mokiniui, kuris atstovauja Gimnazijai varžybose, konkursuose, olimpiadose per atostogas, savaitgalio arba švenčių dienomis, tos dienos įskaitomos į mokinio ugdymosi dienų skaičių. Mokinio prašymu poilsio dienos perkeliama į artimiausias darbo dienas. Mokiniui, kuris dalyvauja šalies ir tarptautinėse olimpiadose, varžybose, jo pageidavimu skiriamas laikas joms pasiruošti. Šis laikas įskaitomas į ugdymosi dienų skaičių.

34. Pastebėjus, kad sumažėjo mokinio motyvacija ir (ar) mokymosi rezultatai, diagnozavus mokymosi spragas, praleidus pamokas dėl įvairių aplinkybių, nustačius išskirtinius mokinio gebėjimus ar mokiniui pageidaujant, gimnazijoje teikiama mokymosi pagalba pagal numatytą konsultacijų grafiką:

34.1. Mokiniams pagal poreikį teikiamos įvairios trukmės ir periodiškumo grupinės ir individualios konsultacijos. 5–8, IG–IVG klasių mokiniams po 1 val. per savaitę ne pamokų metu vykdomos kalbų, matematikos, biologijos, chemijos, fizikos konsultacijos;

34.2. Mokinio konsultavimo būdai:

34.2.1. individualiai ir (ar) nedidelėje (2–4) mokinių grupėje, sudarytoje iš tos pačios klasės ar skirtingų klasių panašaus amžiaus mokinių;

34.2.2. ne tik su mokinio mokytoju, bet ir su kitu to paties dalyko mokytoju, dirbančiu gimnazijoje;

34.2.3. intensyviai 2–3 kartus per savaitę, trumpiau nei pamoka trunkančiose ir ilgesnės trukmės konsultacijose;

34.3. Esant galimybei gimnazija organizuoja mokymosi pagalbą namų darbų užduotims atlikti, kurią teikia vyresnių klasių mokiniai. Tokia veikla jiems įskaitoma kaip socialinė–pilietinė veikla. Socialinė–pilietinė veikla reglamentuojama Gimnazijos ugdymo plano 1 priede;

34.4. Gimnazija užtikrina ne tik vienkartinės, bet ir sisteminės mokymosi pagalbos teikimą apimant pasiekimų žemėjimo prevenciją, intervenciją sprendžiant iškilusias problemas ir kompensacinių priemonių taikymą, kai suteikiama pagalba ar mokymosi priemonės, kurių mokiniai negali gauti namuose, sąlygų sudarymą išskirtinių gabumų mokinių mokymuisi ir pan.;

34.5. ilgalaikės konsultacijos, t. y. kurių trukmė lygi pamokos trukmei ir kurios teikiamos visus mokslo metus, įskaitomos į mokinio mokymosi krūvį. Trumpalaikės konsultacijos, trunkančios trumpiau nei pamoką arba trumpesnę laikotarpį (pvz. mėnesį ar pusmetį) neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį.

35. Gimnazija sudaro mokiniui individualų ugdymo planą, kuriame numatomi mokymosi turinio ir metodų pritaikymai pagal mokinio mokymosi poreikius ir būdai mokymosi pažangai stebėti. Mokinio individualus ugdymo planas suderinamas su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais). Individualus ugdymo planas sudaromas mokiniui, kuris:

35.1. mokosi pagal vidurinio ugdymo programą;

35.2. atvykęs arba grįžęs iš užsienio;

35.3. mokomas namuose pagal gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas;

35.4. turi specialiųjų ugdymosi poreikių;

35.5. turi išskirtinių gabumų, siekia aukštų mokymosi pasiekimų.

36. Laikinių grupių mokymuisi sudarymas:

36.1. Laikinosios grupės sudaromos pasirenkamiesiems dalykams ir dalykų moduliams mokytis.

36.2. minimalus mokinių skaičius grupėje 1–4 klasėse – 10 mokinių, IIIIG–IVG klasėse –

4 mokiniai;

36.3. maksimalus mokinių skaičius laikinojoje grupėje nėra didesnis nei teisės aktais nustatytas didžiausias mokinių skaičius klasėje;

36.4. Sudaromos atskiros grupės dorinio ugdymo mokymui: etikos bei jungtinės 1–4 klasių stačiatikių ir katalikų tikybai;

36.5. Sudaromos dvi jungtinės IIIIG ir IVG klasių mokinių grupės fiziniam ugdymui (bendroji kūno kultūra ir ritminė gimnastika);

36.6. Lietuvių kalbai ir literatūrai mokytis 1–4 klasės dalijamos į grupes (jei mokinių skaičius kiekvienoje klasėje daugiau nei 18);

36.7. Lietuvių kalbai ir literatūrai mokytis 5–8, IG–IIG klasės dalijamos į grupes (jei mokinių skaičius kiekvienoje klasėje daugiau nei 21);

36.8. Užsienio kalbai mokytis 2–4 klasėse (jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 20 mokinių) ir 5–8, IG–IIG, IIIIG–IVG klasėje (jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 21 mokinytis);

36.9. Informatikai mokytis 5 ir 7 klasės dalijamos į grupes;

36.10. technologijoms mokytis klasės dalijamos į grupes, jei klasėje daugiau mokinių nei įrengtų darbo vietų kabinete – 15;

37. Skiriamos pamokos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti:

37.1. pasirenkamiesiems dalykams (lietuvių kalbos ir literatūros, gimtosios kalbos ir matematikos moduliai) mokytis IIG klasės mokiniams skiriama po 36 valandas;

37.2. 5–8, IG–IVG klasių mokiniams konsultacijoms pagal mokinių poreikį ir mokytojo siūlymus organizuoti;

37.3. papildomoms pamokoms dalyko mokymosi turiniui įgyvendinti:

37.3.1. 2 klasės mokiniams – lietuvių kalbos ir literatūros 35 valandas;

37.3.2. 4 klasės mokiniams – informatikos 35 valandas;

37.4. 1–4, 5–8, IG–IVG klasių mokiniams laikinosioms grupėms sudaryti;

37.5. projektinei veiklai organizuoti 5–8, IG–IIG klasių mokiniams;

37.6. 5–8, IG–IVG klasių mokiniams STEAM (angl. *science, technology, engineering, arts, maths*) veiklai centruose organizuoti.

38. Ugdymo procesas organizuojamas ne tik gimnazijoje, bet ir kitose mokytojo numatytose aplinkose, aktualesiose mokinių kompetencijoms ugdyti (pavyzdžiui, išvyka į teatrą (spektaklio stebėjimas ir aptarimas), muziejų ar kita su mokymosi turiniu susijusi veikla, organizuojama ne gimnazijoje), sudarant sąlygas mokiniams giliau suprasti supantį pasaulį, autentiškomis sąlygomis išbandyti realius sprendimus. Ugdymo procesas ne gimnazijos aplinkoje reglamentuojamas Gimnazijos ugdymo plano 2 priede.:

38.1. ugdymo proceso organizavimas ne gimnazijos aplinkoje tiesiogiai siejamas su dalyko mokymosi turiniu, atsižvelgiant į mokymosi temas, ugdymus gebėjimus.

38.2. ugdymo procesas ne gimnazijos aplinkoje gimnazijos direktoriaus įsakymu organizuojamas laisvomis nuo ugdymo dienomis ar pasibaigus dienos ugdymo procesui.

38.3. sudarant galimybes ugdymo procesą organizuoti ne gimnazijoje yra pertvarkomas pamokų tvarkaraštis, siekiant užtikrinti, kad dalies mokinių mokymasis ne gimnazijoje nesutrukdytų ugdymo proceso;

38.4. mokinio mokymosi laikas edukacinėse kelionėse, ekskursijose ir kitose aplinkose, trunkantis ilgiau nei pamoką, perskaičiuojamas į pamokos trukmės periodus ir įskaičiuojamas į konkretaus dalyko (konkrečių dalykų) mokymosi laiką;

38.5. Mokiniams pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla netradicinėje aplinkoje organizuojama:

38.5.1. 2025 metais rugsėjo 1 d. – „Žinių diena“, rugsėjo 25 d. – „Sporto ir turizmo diena“, gruodžio 23 d. – Etnokultūros diena;

38.5.2. 2026 metais vasario 13 d. – Pilietinio ugdymo diena, balandžio 3 d. – STEAM

Etnokultūros diena; rugsėjo 1 d. - „Žinių diena“, rugsėjo 24 d. - „Sporto ir turizmo diena“, gruodžio 22 d. – Etnokultūros diena;

38.5.3. 2027 m. vasario 12 d. – Pilietinio ugdymo diena, kovo 26 d. – STEAM Etnokultūros diena;

38.5.4. Papildomai kiekviena klasė 2–3 kartus per metus organizuoja visos dienos edukacines išvykas, savarankiško ugdymo dienas, kurios papildo mokomąsias programas ir plečia mokinių akiratį, ugdo bendrąsias kompetencijas, savivaldų mokymąsi.

39. IG klasės mokiniams organizuojamas pilietiškumo ir gynybos įgūdžių kursas (toliau – PGĮK), kurį veda Lietuvos šaulių sąjunga. Įgyvendinant PGĮK:

39.1. skiriamos 3 ugdymo dienos (21 valanda) per mokslo metus. Iš anksto numatomas organizavimo laikas, veiklos vykdomos nuosekliai, viena po kitos. Atitinkamai pertvarkomas pamokų tvarkaraštis. Per dieną organizuojamų veiklų trukmė yra ne ilgesnė nei ugdymo proceso per dieną, numatytą Higienos normoje;

39.2. mokiniai ir jų tėvai (globėjai, rūpintojai) raštu supažindinami su PGĮK tikslais, veiklomis, organizavimo ypatumais iš anksto elektroniniame dienynė;

39.3. mokinyms gali būti atleidžiamas gimnazijos direktoriaus sprendimu nuo dalyvavimo PGĮK:

39.3.1. jeigu yra gautas tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymas dėl atleidimo dėl objektyvių priežasčių (liga, trauma, nelaimė ir kt.). Atleistam mokiniui sudaroma galimybė dalyvauti PGĮK kitais mokslo metais;

39.3.2. jeigu yra gauta asmens sveikatos priežiūros įstaigos gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacija atleisti nuo PGĮK;

39.4. PGĮK dalyvaujančių mokinių grupei gimnazijos direktoriaus įsakymu skiriamas lydintis asmuo.

40. Mokiniams, kurie mokosi 5–8, IG–IIG klasėse pagal pagrindinio ugdymo programą ir IIIG–IVG klasėse pagal vidurinio ugdymo programą, privaloma socialinė-pilietinė veikla, kurios tikslas – skatinti mokinius aktyviu dalyvavimu prisidėti sprendžiant aktualias socialines problemas bendruomeniniame ir visuomeniniame gyvenime ir, reflektuojant savo patirtį, ugdytis pilietiškumo, socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos bei kitas kompetencijas. Socialinė-pilietinė veikla reglamentuojama Gimnazijos ugdymo plano 2 priede;

40.1. Socialinė-pilietinė veikla yra mokymosi turinio dalis, atliekama laisvu nuo pamokų metu. 5–8, IG–IIG klasėse mokiniai privalo atlikti ne mažiau 20 valandų per mokslo metus, IIIG–IVG klasėse – ne mažiau 70 valandų per dvejus mokslo metus. Šis laikas nėra įskaičiuojamas į mokinio mokymosi krūvį;

40.2. Mokslo metų pradžioje mokiniai raštu supažindinami su reikalavimais atliekant socialinę-pilietinę veiklą, socialinės-pilietinės veiklos vykdymo mokiniams grafiku, atsiskaitymo tvarka ir savivaldybės organizacijomis, kuriose galima atlikti socialinę-pilietinę veiklą;

40.3. Socialinė-pilietinė veikla fiksuojama elektroniniame dienynė TAMO. Mokiniai savo socialinės-pilietinės veiklos rodiklius kaupia patys;

40.4. Socialinės veiklos kryptis numato socialinis pedagogas, pilietinės veiklos kryptis – pilietiškumo pagrindų mokytojas. Už mokinių socialinės-pilietinės veiklos įgyvendinimą bei stebėseną atsakingi klasių auklėtojai. Numatyta galimybė mokiniui atlikti šio pobūdžio veiklas savarankiškai arba grupėmis ir glaudžiai bendradarbiaujant su asociacijomis, vietos savivaldos institucijomis ir kt. Mokiniams, pateikusiems pažymėjimą, patvirtinantį savanorio atliktą savanorišką tarnybą pagal Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2018 m. birželio 22 d. įsakymu Nr. A1-317 „Dėl Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (suvestinė redakcija 2021-03-11), socialinė - pilietinė veikla įskaitoma;

40.5. Socialinės-pilietinės veiklos vertinimo rezultatas fiksuojamas įrašu „įskaityta“

(„įsk.“) arba „neįskaityta“ („neįsk.“), nurodant veikloms įgyvendinti panaudotą valandų skaičių. Mokiniais, negavusiems teigiamo socialinės-pilietinės veiklos vertinimo, skiriamas papildomas laikas išsikelti naujus ar patikslinti išsikeltus tikslus ir juos pasiekti;

40.6. Mokiniai, kuriems atsižvelgiant į gydytojų rekomendacijas ugdymo procesas pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas organizuojamas namie, atleidžiami nuo socialinės - pilietinės veiklos vykdymo.

41. Gimnazija užtikrina kalbėjimo, skaitymo, rašymo ir skaičiavimo gebėjimų ugdymą per visų dalykų pamokas: įtraukia šių gebėjimų ugdymą į ugdymo turinį; priima reikiamus sprendimus dėl veiksmingų metodų mokinių kalbėjimo, skaitymo, rašymo ir skaičiavimo gebėjimams tobulinti; rūpinasi, kad mokiniams, kuriems reikalinga pagalba skaitant, rašant, kalbant, skaičiuojant, ji būtų teikiama, ir stebi jų daromą pažangą; sudaro sąlygas, kad mokiniai per visų dalykų pamokas tobulintų ir aukštesnius skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir skaičiavimo gebėjimus.

42. Gimnazijoje vykdomos prevencinės programos:

42.1. siekiant stiprinti vaikų psichinę ir fizinę sveikatą per žaidybinę veiklą, emocinio raštingumo ugdymą bei aktyvią kasdienę veiklą, pradiniam ugdyme vykdoma socialinio ir emocinio ugdymo prevencinė programa „Įveikime kartu“;

42.2. siekiant formuoti sveikos mitybos ir sveiko gyvenimo būdo įpročius nuo mažens 1 klasėje vykdoma socialinio ir emocinio ugdymo prevencinė programa „Obuolio draugai“;

42.3. 1–4, 5–8, IG–IVG klasių mokiniams integruojama „Smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos programa“ patvirtinta Trakų r. Lentvario „Versmės“ gimnazijos direktoriaus 2023 m. balandžio 19 d. įsak. Nr. V-64 į dorinio, meninio, kalbų bei neformaliojo švietimo dalykų ir klasės valandėlių turinį, fiksuojama dalykų ilgalaikiuose ir klasių auklėtojų veiklos planuose.

42.4. Teatro, etninės kultūros, gyvenimo įgūdžių ugdymas vykdomas integruojant šių dalykų temas į gimtosios kalbos (rusų), lietuvių kalbos ir literatūros, dorinio ugdymo (tikybos, etikos), gamtos mokslų, šokio, dailės ir muzikos dalykus. Integracijai skiriama po 2 pamokas kiekvienam dalykui 1–4 klasėse ir po 2 pamokas etninės kultūros dalyko temas integruojant į gimtosios kalbos (rusų), lietuvių kalbos ir literatūros, dorinio ugdymo (tikybos, etikos) dalykus 5–8, IG–IIG klasėse, užtikrinant jų dermę su bendrosiomis programomis. Integracija planuojama dalykų ilgalaikiuose planuose, o integruojamų programų temos fiksuojamos elektroniniame dienyne. Įgyvendinant Etninės kultūros programą, visų klasių mokiniams per mokslo metus skiriama ne mažiau kaip 2 ugdymo dienos, per kurias vykdomos etninės kultūros edukacinės veiklos (projektai, išvykos, integruotos pamokos).

43. Neformaliojo vaikų švietimo organizavimas:

43.1. Gimnazija sudaro galimybes mokiniams pasirinkti STEAM, menines ir sporto kryptių neformaliojo vaikų švietimo programas. Neformaliojo vaikų švietimo veikla skirta mokinių asmeninėms, socialinėms, edukacinėms kompetencijoms ugdyti. Šią veiklą mokiniai pasirenka laisvai;

43.2. Neformaliojo švietimo valandos skiriamos programoms, kurios rengiamos atsižvelgiant į gimnazijos bendruomenės tradicijas ir galimybes, švietimo naujoves ir veiklos tęstinumą. Programa sudaroma vieneriems mokslo metams. Programas rengia neformaliojo vaikų švietimo mokytojai, įsakymu tvirtina gimnazijos direktorius;

43.3. Neformaliojo vaikų švietimo mokytojai mokslo metų pabaigoje siūlo mokiniams programas kitiems mokslo metams. Apklausos ir pokalbių būdu išsiaiškinami mokinių neformaliojo švietimo poreikiai ir lūkesčiai, kurie patikslinami rugsėjo pirmą savaitę. Pasiūla pateikta Gimnazijos ugdymo plano 3 priede;

43.4. Neformaliojo švietimo veikla vykdoma pagal sudarytą tvarkaraštį, atsižvelgiant į higienos ir darbo saugos reikalavimus, suderinus su pamokų tvarkaraščiu;

43.5. Neformaliojo švietimo užsiėmimų veikla fiksuojama elektroniniame dienyne;

43.6. Neformaliojo vaikų švietimo pamokos trukmė – 45 min.;

43.7. Minimalus vaikų skaičius grupėje yra 10 mokinių;

43.8. Mokinių atostogų metu užsiėmimai vyksta pagal poreikį;

43.9. Mokslo metų pabaigoje neformaliojo vaikų švietimo vadovai veiklos rezultatus apibendrina ir aptaria Metodinės tarybos posėdyje bei metinio pokalbio su gimnazijos direktoriumi metu;

43.10. Mokinius, dalyvaujančius neformaliojo vaikų švietimo programose, Gimnazija žymi Mokinių registre;

44. Gimnazijoje mokiniui sudarytos galimybės kiekvieną dieną (prieš pamokas ir tarp pamokų) užsiimti aktyvia veikla. Tvarkaraštyje numatytos ilgosios pertraukos: dvi po 20 minučių ir viena 15 minučių. Lauke įrengta treniruoklių aikštelė, gimnazijos sporto salėje yra galimybė žaisti krepšinį, užsiimti kita aktyvia veikla.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

MOKYMO PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI NEPASIEKUS PATENKINAMO PASIEKIMŲ LYGMENS PATIKRINIMUOSE

45. Mokiniui, kuris įgijo pradinį ar pagrindinį išsilavinimą arba baigė pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, dalyvavo nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinime ar pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime (toliau šiame skirsnyje – Pasiekimų patikrinimas), tačiau nepasiekė patenkinamo pasiekimų lygio bent vieno Pasiekimų patikrinime vertinto dalyko, sudaromas individualus mokymosi pasiekimų gerinimo planas ir skiriama reikalinga mokymosi pagalba.

46. Jei mokinys Pasiekimų patikrinimų metu nepasiekė kelių įvertintų dalykų patenkinamo pasiekimų lygio, reikalinga mokymosi pagalba skiriama kiekvienam dalykui atskirai.

47. Reikiamos mokymosi pagalbos teikimas, vykdant papildomas, ne trumpesnės kaip viena pamoka trukmės konsultacijas organizuojamos gimnazijoje. Konsultacijas gali teikti mokytojas ar kitas gimnazijos mokytojas. Konsultacijos organizuojamos ne pamokų metu pagal iš anksto mokiniams žinomą tvarkaraštį.

48. Prieš pradėdamas teikti konsultacijas mokytojas susipažįsta su mokinių Pasiekimų patikrinimų rezultatais (ataskaita) ir aptaręs mokymosi spragas su kiekvienu mokiniu parengia kiekvieno mokinio individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planą, kuriame numato bendrą konsultacijų skaičių, konsultacijų temas ir trukmę, įvardina mokiniui būtinas atlikti užduotis, jų vertinimą.

49. Kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė gauti 20 konsultacijų. Konsultacijos organizuojamos vieną kartą per savaitę ugdymo dienomis. Konsultacijos teikiamos iki 5 mokinių grupėse. Jei mokinys nedalyvauja paskirtose konsultacijose, apie tai gimnazija informuoja mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus), mokinio praleistos konsultacijos nėra kompensuojamos.

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMO NAMUOSE ORGANIZAVIMAS

50. Mokinių mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

51. Mokiniui, kuris mokosi namuose:

51.1. pagal pradinio ugdymo programą savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu, leidus gydytojui, pavienio mokymosi forma:

51.1.1. 1–3 klasėse skiriama 315 pamokų per mokslo metus (9 pamokos per savaitę);
 51.1.2. 4 klasėje skiriamos 385 pamokos per mokslo metus (11 pamokų per savaitę);
 51.1.3. kiekvienoje klasėje skiriama 70 papildomų pamokų per mokslo metus (2 pamokos per savaitę) rusų tautinės mažumos gimtajai kalbai mokytis, nes gimnazijos nuostatuose įteisintas mokymas tautinės mažumos kalba ir mokoma tautinių mažumų kalbos;

51.2. mokiniui, kuris mokosi namuose pagal pagrindinio arba vidurinio ugdymo programą savarankišku proceso organizavimo būdu pavienio mokymosi forma:

- 51.2.1. 5–6 klasėse skiriamos 432 pamokos per mokslo metus (12 pamokų per savaitę);
- 51.2.2. 7–8 klasėse skiriamos 468 pamokos per mokslo metus (13 pamokų per savaitę);
- 51.2.3. IG–IIG klasėse skiriama 540 pamokų per mokslo metus (15 pamokų per savaitę);
- 51.2.4. IIIG klasėje skiriamos 504 pamokos (14 pamokų per savaitę);
- 51.2.5. IVG klasėje skiriamos 476 pamokos per mokslo metus (14 pamokų per savaitę).

52. Suderinus su mokinio atstovais pagal įstatymą, gimnazijos direktoriaus įsakymu mokinsys, kuris mokosi namie pagal pradinio ugdymo programą, nesimoko meninio ugdymo dalykų ir fizinio ugdymo, pagal pagrindinio ugdymo programą – dailės, muzikos, technologijų ir fizinio ugdymo, pagal vidurinio ugdymo programą – meninio ugdymo, laisvai pasirenkamų dalykų ir modulių, fizinio ugdymo, atleidžiamas nuo socialinės - pilietinės veiklos ir dalyvavimo PGĮK Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinsys nesimoko, įrašoma „atleista“. Pamokos, gydytojo leidimu lankomos gimnazijos, įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą.

53. Gimnazijos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, skiriamos 2 papildomos pamokos per savaitę mokymosi pasiekimams gerinti.

54. Mokinio individualus ugdymo planas derinamas su mokiniu ir jo teisėtais atstovais. Pamokos, skirtos mokymui namuose, paskirstomos dalykams, kuriuos mokinsys mokysis, atsižvelgiant į jo sveikatą ir išlaikant savaitei skirtų pamokų skaičių. Savaitės pamokų skaičius nėra keičiamas, bet dalykams skiriamų pamokų skaičius gali kisti, jeigu pamokų tvarkaraštis sudaromas ne vienai savaitei, o mėnesiui, bet išlaikant dalykui numatytų skirti pamokų savaitinį vidurkį.

III SKYRIUS

UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

55. 2025–2026, 2026–2027 mokslo metais gimnazija 1–4 klasėse įgyvendina atnaujintas (2022 m.) pradinio ugdymo programas:

Klasė / dalykai	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė	Iš viso skiriama pamokų pradinio ugdymo programai
Dorinis ugdymas					
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)

Kalbinis ugdymas					
Rusų tautinės mažumos gimtoji kalba ir literatūra	245 (7)	245 (7)	245 (7)	245 (7)	980 (28)
Lietuvių kalba ir literatūra	175 (5)	210 (4)	175 (5)	175 (5)	665 (19)
Užsienio kalba (pirmoji, anglų)	–	70 (2)	70 (2)	70 (2)	210 (6)
Visuomeninis ugdymas					
Visuomeninis ugdymas	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas					
Gamtos mokslai	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Matematika	140 (4)	140 (4)	175 (5)	175 (5)	665 (19)
Technologijos	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Meninis ugdymas					
Dailė	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Muzika	70 (2)	70 (2)	70 (2)	35 (1)	245 (7)
Teatras**	**	**	**	**	**
Šokis	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Fizinis ir sveikatos ugdymas					
Fizinis ugdymas	105(3)	105(3)	105 (3)	105 (3)	420 (12)
Gyvenimo įgūdžiai**	**	**	**	**	**
Informatika	**	**	**	35 (1)*	35 (1)*
Etninė kultūra**	**	**	**	**	**
Iš viso privalomų pamokų skaičius per mokslo metus	945 (27)	1 015 (29)	1 050 (30)	1 015 (29)	4 025 (115)
Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti	0	35 (1)	0	35 (1)	70 (2)
Neformalusis vaikų švietimas	140 (4)		140 (4)		280 (8)

* papildoma pamoka skirta iš pamokų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti.

** integruojama po 2 pamokas į dorinio, meninio, kalbų ir neformaliojo vaikų švietimo dalykus.

56. Pradinio ugdymo bendrųjų programų turinį sudaro šios sritys: dorinis ugdymas, kalbinis ugdymas, visuomeninis ugdymas, matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas, meninis ugdymas, fizinis ir sveikatos ugdymas.

57. Mokytojas, formuodamas integralų ugdymo turinį (ne suskaidytas į atskirus dalykus):

57.1. numato integruoto ugdymo laikotarpius (pvz., integruotai ugdomą dieną, mėnesį ar visus mokslo metus);

57.2. numato integracinius jungiamuosius ugdymo turinio elementus. Jais gali būti: Bendrosiose programose numatyti ugdymo(si) pasiekimai, kompetencijos, aktualios temos, problemos, iškelti ugdymo tikslai ir kt.;

57.3. planuojamas ugdymo laiką, išlaiko metams klasei ugdymo dalykams skiriamas pamokas, nurodytas gimnazijos ugdymo plano 55 punkte.

58. Ugdymą organizuojant tiek pamoka, tiek kitomis mokymosi organizavimo formomis (pamoka netradicinėje aplinkoje, pvz. muziejuje, teatre, bibliotekoje, amatų centre ir pan.), įgyvendinamas ir dalykų programų, ir integruoto ugdymo turinys.

59. Gimnazija skiria atvykusiems iš užsienio mokiniams papildomas 5 savaitines pamokas mokytis lietuvių kalbos. Sudaromas mokinio individualus ugdymo planas.

60. Pradinio ugdymo programos dalykų turinio įgyvendinimas:

60.1. dorinis ugdymas:

60.1.1. mokinio atstovai pagal įstatymą kasmet parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba katalikų / stačiatikių tikybą;

60.1.2. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pateiktą prašymą;

60.2. kalbinis ugdymas:

60.2.1. pirmosios užsienio kalbos mokymo(si) antraisiais – ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais.

60.2.2. pirmoji užsienio kalba yra anglų;

60.2.3. jeigu klasėje yra ne mažiau 20 mokinių, klasė užsienio kalbai mokytis dalijama į grupes;

60.2.2. jeigu klasėje yra daugiau nei 18 mokinių, klasė lietuvių kalbai ir literatūrai mokytis dalijama į grupes;

60.3. socialinis / visuomeninis ir gamtamokslinis ugdymas:

60.3.1. 1–4 klasėje visuomeninis ugdymas ir gamtos mokslai įgyvendinami atsižvelgiant į bendrųjų programų nuostatas, gamtos mokslų pamokas praturtinant tyrinėjimo veikla.

60.4. fizinis ugdymas:

60.4.1. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės organizuojamos taip:

60.4.1.2. mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

60.4.1.3. mokinio atstovų pagal įstatymą pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne gimnazijoje;

60.5. meninis ugdymas (dailė, muzika, šokis, teatras):

60.5.1. gimnazija, atsižvelgdama į bendruomenės meninio ugdymo poreikius ir galimybes, valandas, skirtas meniniam ugdymui, paskirsto dailei, muzikai ir šokio dalykams;

60.5.2. 1–3 klasėje dailei, šokiui skiriama 1 savaitinė pamoka, muzikai – 2 savaitinės pamokos.

60.5.3. 4 klasėje dailei, šokiui ir muzikai skiriama 1 savaitinė pamoka;

60.5.4. teatro mokoma taikant jo elementus per muzikos ir šokio pamokas bei neformaliojo vaikų švietimo veiklas (Mokinių choras „Neposėdy“, Rusų liaudies instrumentų ansamblis „Kolokolčiki“, Rusų liaudies instrumentų ansamblis „Treščotki“ šokio grupė „Reverence“);

60.6. informatika:

60.6.1. skaitmeninei mokinių kompetencijai ugdyti per visus dalykus ugdymo procese naudojamos šiuolaikinės skaitmeninės technologijos;

60.6.2. 1–3 klasėse integruotai po 2 pamokas į technologijų dalyko temas ir 4 klasėje atskira informatikos pamoka (skiriama iš pamokų, skirtų mokinių poreikiams tenkinti), kurioje ugdomas mokinių informacinis mąstymas, mokoma kūrybiško ir atsakingo šiuolaikinių technologijų naudojimo, saugaus ir atsakingo elgesio skaitmeninėje aplinkoje, skaitmeninio turinio kūrimo;

60.7. Gyvenimo įgūdžių, etninės kultūros ir teatro programų turinys 1–4 klasėse įgyvendinamas integruojant po 2 pamokas jį į dorinio ugdymo (etikos, tikybos), meninio ugdymo (muzikos, dailės), kalbų bei neformaliojo vaikų švietimo pamokas ir veiklas.

ANTRASIS SKIRSNIS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

61. Pagrindinio ugdymo programos įgyvendinimas vykdomas, vadovaujantis Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Ugdymo programų aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais pagrindinio ugdymo programų vykdymą.

62. Mokymasis pagal pagrindinio ugdymo programą yra privalomas. Pagrindinio ugdymo programa sudaryta iš dviejų dalių: I dalis – ketverių metų, įgyvendinama 5–8 klasėse, ir II dalis – dvejų metų, įgyvendinama IG–IIG klasėse.

63. 2025–2026, 2026–2027 mokslo metais grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu 5–8, IG–IIG klasėse gimnazija įgyvendina atnaujintas pagrindinio ugdymo bendrąsias programas, kurias sudaro ugdymo sritys ir dalykai: dorinis ugdymas (etika ar tikyba), kalbinis ugdymas (lietuvių kalba ir literatūra, rusų tautinės mažumos gimtoji kalba ir literatūra, užsienio (anglų) kalba), matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas (matematika, informatika, biologija, chemija, fizika, technologijos), visuomeninis ugdymas (etninė kultūra, istorija, geografija, pilietiškumo pagrindai), meninis ugdymas (muzika, dailė), fizinis ir sveikatos ugdymas (fizinis ugdymas ir gyvenimo įgūdžiai). Etninė kultūra integruojama po 2 pamokas į lietuvių kalbos ir literatūros, rusų tautinės mažumos gimtosios kalbos ir literatūros, užsienio (anglų) kalbos, dailės, technologijų, istorijos, geografijos ir matematikos dalykų mokymosi turinį.

64. 5-os klasės bei naujai atvykusių į gimnaziją mokinių adaptacinis laikotarpis – nuo rugsėjo 1 d. iki lapkričio 30 d. 5-os klasės mokinių pažanga ir pasiekimai rugsėjo mėnesį pažymiais nevertinami, o spalio ir lapkričio mėnesiais nevertinami nepatenkinamais pažymiais kontroliniai darbai. Naujai atvykusių mokinių pažanga ir pasiekimai 3 mėnesius nevertinami nepatenkinamais pažymiais.

65. Gimnazija skiria lietuvių kalbos ir literatūros, gimtosios (rusų) kalbos bei matematikos modulius IIG klasės mokiniams pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimui pasiruošti.

66. Ugdymo sričių / ugdymo dalykų programų įgyvendinimas.

66.1. Dorinis ugdymas. Dorinio ugdymo dalyką (etiką ar tikyba) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinytis savarankiškai renkasi pats. Siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikyba pasirenka dvejiems metams (5–6, 7–8, IG–IIG klasėms).

66.2. Kalbos:

66.2.1. Lietuvių kalbos ir literatūros įgūdžiams formuoti, skaitymo ir kalbėjimo gebėjimams gerinti IIG klasės mokiniams skiriama papildoma 1 pamoka (dalyko modulis) per savaitę (36 pamokos per metus) ir IG klasės mokiniams 1 papildoma pamoka per savaitę (36 pamokos per metus) skiriama iš pamokų, skirtų mokinių poreikiams tenkinti;

66.2.2. Lietuvių kalbos ir literatūros mokymui klasė dalijama į grupes, jei klasėje mokosi daugiau nei 21 mokinys;

66.2.3. Rusų tautinės mažumos gimtosios kalbos ir literatūros įgūdžiams formuoti, skaitymo ir kalbėjimo gebėjimams gerinti, pasiekimų patikrinimui pasiruošti skiriamas dalyko modulis IIG klasės mokiniams – 1 pamoka per savaitę (36 pamokos per metus);

66.2.4. Užsienio (anglų) kalbos mokymas, pradėtas 2-oje klasėje, tęsiamas iki pagrindinio ugdymo antrosios dalies pabaigos. Pradėdami vidurinį ugdymą mokiniai turi galimybę pakeisti užsienio kalbą;

66.2.5. Užsienio (anglų) kalbos mokymui klasė dalijama į grupes, jei klasėje mokosi ne mažiau nei 21 mokinys.

66.2.6. Antrosios užsienio kalbos mokymas nėra privalomas, tačiau mokiniams pageidaujant, gimnazija įsipareigoja sudaryti sąlygas pasirinkti ir mokytis antrąją užsienio (prancūzų) kalbą, mokymuisi skiriant mokinio ugdymo poreikiams ir mokymosi pagalbai teikti skirtas pamokas;

66.2.7. iš užsienio atvykusieji mokiniai, gimtąją kalbą gali mokytis kaip antrąją užsienio kalbą;

66.2.8. Baigiant pagrindinio ugdymo programą, IIG klasės mokiniams organizuojamas užsienio (anglų) kalbos pasiekimų patikrinimas;

66.2.9. Mokiniui, atvykusiam iš kitos Lietuvos ar užsienio šalies mokyklos, kuris nebuvo mokėsis anglų, kaip užsienio kalbos, sudaromos sąlygos keisti užsienio kalbą. Gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio (anglų) kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus:

66.2.9.1. vienerius mokslo metus jam skiriama ne mažiau nei viena papildoma užsienio (anglų) kalbos pamoka per savaitę;

66.2.9.2. susidarius mokinių laikinajai grupei (ne mažiau 5 mokinių) bei atsižvelgus į mokymo lėšas, skiriamos dvi papildomos pamokos;

66.2.9.3. jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą ir gimnazija nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu gimnazija įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja pagal dešimt balų vertinimo sistemą. Gimnazija sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoje užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ir literatūros ar kitos užsienio kalbos pamokas kitose klasėse.

66.3. Matematikos ir informacinių technologijų ugdymas:

66.3.1. Gimnazija skiria daug dėmesio mokinių matematinio raštingumo ir loginio mąstymo ugdymui: gebėjimui matematiškai formuluoti problemas, taikyti matematinės žinias ir interpretuoti gautus rezultatus įvairiuose kontekstuose, gebėjimui argumentuoti matematiškai bei naudotis matematinėmis sąvokomis, procedūromis, faktais ir priemonėmis siekiant apibūdinti, paaiškinti ar prognozuoti tam tikrus reiškinius;

66.3.2. II G klasių mokiniams organizuojamas matematikos modulis, kuriam skiriama po 1 pamoką per savaitę (36 pamokos per metus).

66.3.3. IG–IIG klasių mokiniams informacinių technologijų kursą sudaro privalomoji dalis ir vienas iš pasirenkamųjų programavimo pradmenų: kompiuterinės leidybos pradmenys ar programavimo pradmenys.

66.3.4. informacinių technologijų mokymui klasė dalijama į grupes, jei klasėje mokosi daugiau mokinių, nei yra įrengtų darbo vietų kabinete.

66.4. Gamtamokslinis ugdymas:

66.4.1. Gimnazija įsipareigoja eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti gamtos mokslų dalykų turinyje skirti ne mažiau kaip 30 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus. Nesant sąlygų atlikti eksperimentus gimnazijoje, sudaromos galimybės juos atlikti kitoje gimnazijoje, atvirosios prieigos STEAM centruose ar kitose tam tinkamose aplinkose.

66.5. Socialinis ugdymas:

66.5.1. Mokant istorijos ir geografijos taikomas dvikalbystės modelis (istorijos ir geografijos pamokos vedamos rusų ir lietuvių kalbomis, naudojami vadovėliai lietuvių kalba);

66.5.2. Siekiant gerinti gimtojo krašto pažinimą, po 2 pamokas istorijos ir geografijos organizuojama netradicinėse aplinkose (muziejuose, lankytinose istorinėse ar saugomų teritorijų vietose);

66.5.3. Praktinei integruoto turinio pilietiškumo ir gynybos įgūdžių formavimo veiklai, kurią vykdo Lietuvos šaulių sąjunga, IG klasėje skiriamos 3 ugdymo dienos per mokslo metus.

66.6. Technologijos:

66.6.1. 5–8 klasių mokiniai mokomi proporcingai paskirsčius laiką mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programoms;

66.6.2. IG klasės mokiniams technologijų dalykas prasideda nuo privalomo 17 valandų integruoto technologijų kurso. Baigę integruoto technologijų kurso programą, mokiniai pagal savo interesus ir polinkius pasirenka vieną iš privalomų technologijų programų (mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų, elektronikos, gaminių dizaino ir technologijų);

66.6.3. Mokslo metų pradžioje (iki einamųjų metų rugsėjo 5 d.) IIG klasės mokiniai turi galimybę keisti pasirinktą technologijų programą.

66.6.4. Technologijų mokymui klasė dalijama į grupes, jei klasėje mokosi daugiau mokinių nei įrengtų darbo vietų kabinete;

66.7. Fizinis ugdymas:

66.7.1. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokoje su pagrindine grupe, tačiau krūvis ir pratimai skiriami, atsižvelgus į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Skiriami ir atliekami pratimai, kurie nesukelia ligų paūmėjimo. Dėl ligos pobūdžio negalintiems atlikti įprastų užduočių mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

66.7.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinys dalyvauja pamokoje su pagrindine grupe, tačiau pratimai ir krūvis jam skiriamas pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgus į savijautą;

66.7.3. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokinys gali lankyti sveikatos grupes ne gimnazijoje;

66.7.4. mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūloma kita veikla (pavyzdžiui, stalo žaidimai, šaškės, šachmatai, veikla kompiuterių klasėje, bibliotekoje, konsultacijos, socialinė veikla ir pan.).

66.8 Meniniam ugdymui 5–8, I G–II G klasių mokiniams skiriama po 1 savaitinę valandą muzikos ir dailės pamokoms.

66.9. Gimnazija organizuoja 5–8, I G–II G klasių mokiniams kalbų, matematikos, gamtos ir socialinių mokslų olimpiadas, skatindama mokinių mokymosi motyvaciją.

66.10. Mokiniui, besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo programą privaloma atlikti ne mažiau 20 valandų socialinės-pilietinės veiklos.

66.11 Mokiniui, besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo programos 2 dalį sudaromos galimybės I G–II G klasėje pasirinkti ir atlikti mokslo metų trukmės projektinį darbą, kuriam atlikti skiriamos 37 pamokos per mokslo metus, panaudojant skirtas mokymosi pagalbai ir mokinio ugdymo poreikiams tenkinti pamokas.

67. Pagrindinio ugdymo bendrųjų programų įgyvendinimui mokslo metais, taikant grupinio mokymosi formą kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, 5–8, IG–IIG klasėse skiriama 180 ugdymo dienų. Pamokų skaičius per mokslo metus paskirstomas pagal ugdymo sritis ir dalykus, atsižvelgiant į Bendrųjų ugdymo planų reikalavimus.

Pamokų skaičius pateikiamas žemiau esančioje lentelėje:

Dalykų grupės / dalykai	Klasė / pamokų skaičius per mokslo metus ir per savaitę						Iš viso programai
	5 klasė	6 klasė	7 klasė	8 klasė	I gimn. klasė	II gimn. klasė	
Dorinis ugdymas							
Dorinis ugdymas (etika / tikyba)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	216 (6)
Kalbinis ugdymas							
Lietuvių kalba ir literatūra	180 (5)	180 (5)	180 (5)	180 (5)	144 (4)	180 (5)	1 044 (29)
Rusų tautinės mažumos gimtoji kalba ir literatūra	180 (5)	180 (5)	180 (5)	180 (5)	144 (4)	144 (4)	1 008 (28)
Užsienio kalba (pirmoji, anglų)	108 (3)	108 (3)	108 (3)	108 (3)	108 (3)	108 (3)	648 (18)
Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas							
Matematika	144 (4)	144 (4)	144 (4)	144 (4)	144 (4)	144 (4)	864 (24)
Informatika	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	216 (6)
Gamtos mokslai	72 (2)	72 (2)	-	-	-	-	144 (4)
Biologija	-	-	72 (2)	36 (1)	72 (2)	36 (1)	216 (6)
Chemija	-	-	-	72 (2)	72 (2)	72 (2)	216 (6)
Fizika	-	-	36 (1)	72 (2)	72 (2)	72 (2)	252 (7)

Technologijos	72 (2)	72 (2)	72 (2)	36 (1)	36 (1)	54 (1,5)	342 (9,5)
Visuomeninis ugdymas							
Etninė kultūra**							
Istorija	72 (2)	72 (2)	72 (2)	72 (2)	72 (2)	72 (2)	432 (12)
Geografija	-	72 (2)	72 (2)	72 (2)	72 (2)	36 (1)	324 (9)
Ekonomika ir verslumas	-	-	-	-	-	36 (1)	36 (1)
Pilietiškumo pagrindai	-	-	-	-	36 (1)	36 (1)	72 (2)
Meninis ugdymas							
Dailė	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	216 (6)
Muzika	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	216 (6)
Fizinis ir sveikatos ugdymas							
Fizinis ugdymas	108 (3)	108 (3)	108 (3)	108 (3)	72 (2)	72 (2)	576 (16)
Gyvenimo įgūdžiai	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	216 (6)
Socialinė-pilietinė veikla	20	20	20	20	20	20	120
Pasirenkamieji dalykai, dalykų moduliai							
Lietuvių kalbos ir literatūros modulis	-	-	-	-	-	36 (1) *	36 (1)

Rusų tautinės mažumos gimtosios kalbos ir literatūros modulis	-	-	-	-	-	36 (1) *	36 (1)	
Matematikos modulis	-	-	-	-	-	36 (1) *	36 (1)	
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	31	33	34	35	34	34,5	201,5	
Minimalus privalomas pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus	1 116	1 188	1 224	1 260	1 224	1 242	7 254	
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per mokslo metus					577		438,5	1 015,5
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius klasėms per mokslo metus)					259		148	407

* skiriama iš pamokų, skirtų mokinių poreikiams tenkinti.

** integruojama po 2 pamokas į dorinio, meninio, kalbų ir neformaliojo vaikų švietimo dalykų turinį.

TREČIASIS SKIRSNIS VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

68. Vidurinio ugdymo programos trukmė – dveji mokslo metai.

69. Pamokų skaičius vidurinio ugdymo programai įgyvendinti grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu:

Vidurinio ugdymo dalykų grupės / dalykai	Pamokų skaičius turiniui įgyvendinti per dvejus metus	Pamokų skaičius klasei per vienus metus / per savaitę	
		III G. klasė (36 savaitės)	IV G. klasė (34 savaitės)
Privalomi dalykai			
Lietuvių kalba ir literatūra	280 B	144 B (4)	136 B (4)

	420 A	216 A (6)	204 A (6)
Rusų tautinės mažumos gimtoji kalba ir literatūra	280	144 A (4)	136 (4)
Matematika	280 B	144 B (4)	136 B (4)
	420 A	216 A (6)	204 A (6)
Fizinis ugdymas	210	108 (3) *	102 (3) *
Privalomai pasirenkami dalykai			
Dorinis ugdymas			
Dorinis ugdymas (etika)	70	36 (1)	34 (1)
Kalbinis ugdymas			
Užsienio kalba (anglų)	210	108 (3) *	102 (3)
Gamtamokslinis ir technologinis ugdymas			
Biologija	210	108 (3)	102 (3)
Chemija	210	108 (3)	102 (3)
Fizika	210	108 (3)	102 (3)
Informatika	210	108 (3)	102 (3)
Visuomeninis ugdymas			
Istorija	210	108 (3)	102 (3)
Geografija	210	108 (3)	102 (3)
Meninis ugdymas			
Dailė	140	72 (2)	68 (2)
Muzika	140	72 (2)	68 (2)
Šokis	140	72 (2)	68 (2)
Taikomosios technologijos	140	72 (2)	68 (2)
Brandos darbas (...)	50 valandų		
Socialinė-pilietinė veikla	ne mažiau kaip 70 valandų		
Pasirenkamieji dalykai, dalyko moduliai			
Laisvai pasirenkamas dalykas:			
Psichologija	70	36 (1)	34 (1)

Dalyko modulis:			
Duomenų tyrybos, programavimo ir saugaus elgesio pradmenys***	70	36 (1)	34 (1)
Lietuvių kalbos rašyba, skyryba ir kalbos vartojimas **	70	36 (1)	34 (1)
Užsienio kalbos akademinų gebėjimų ugdymas(is) rengiantis studijoms (rašymas) **	34 (1)	0	34 (1)
Matematikos modulis**	70	36(1)	34(1)
Minimalus privalomų pamokų skaičius mokiniui per savaitę / per mokslo metus	Po 27 pamokas III ir IV gimnazijos klasėse per savaitę. 972 – III gimnazijos klasėje; 918 – IV gimnazijos klasėje.		–
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius) klasei per 2 metus	210 valandų		
Mokinio ugdymo poreikiams tenkinti pamokų skaičius per 2 metus	840 pamokų		

* klasė dalijama į 2 grupes.

** skiriama iš pamokų, skirtų mokinių poreikiams tenkinti.

*** modulis privalomas, pasirenkant mokytis informatikos dalyko.

70. Mokinys, kuris mokosi pagal vidurinio ugdymo programą:

70.1. privalo mokytis:

70.1.1. lietuvių kalbos ir literatūros bendruoju (B) arba išplėstiniu kursu (A);

70.1.2. matematikos bendruoju (B) arba išplėstiniu kursu (A);

70.1.3. fizinio ugdymo;

70.1.4. rusų tautinės mažumos gimtosios kalbos ir literatūros;

70.2. privalo pasirinkti mokytis bent vieno dalyką iš kiekvienos dalykų grupės (mokinys dalykų gali rinktis ir daugiau, jei dalykų grupėje yra daugiau nei du):

70.2.1. užsienio kalbos (anglų);

70.2.2. biologijos, chemijos, fizikos, informatikos;

70.2.3. istorijos, geografijos;

70.2.4. dorinio ugdymo;

70.2.5. dailės, muzikos;

70.3. Gali pasirinkti mokytis gimnazijos siūlomų laisvai pasirenkamųjų dalykų ir dalykų modulių. Laisvai pasirenkamųjų dalykų grupės dalykai, išvardinti 69 punkte, nėra privalomi mokytis, mokiniui sudaroma galimybė laisvai pasirinkti jo mokymosi poreikius atliepiančius dalyką (dalykus) ir (ar) modulį (modulius);

70.4. Minimalus pamokų, besimokančiojo pagal vidurinio ugdymo programą skaičius – 27 pamokos per savaitę (1890 pamokų per dvejus metus); Maksimalus pamokų skaičius per dieną – 7 pamokos. Mokinio pamokų tvarkaraštis sudaromas taip, kad per savaitę jame nebūtų daugiau kaip 3 „langai“, pirma ir paskutinė pamokos nelaikomos „langu“.

70.5. Mokinys, atsižvelgdamas į mokymosi poreikius, gali pasirinkti mokytis ir daugiau dalykų ir per savaitę turėti daugiau pamokų nei numatytas minimalus privalomas pamokų skaičius, bet ne viršijant Higienos normoje nustatyto maksimalaus pamokų skaičiaus.

70.6. Privalo mokytis „Duomenų tyrybos, programavimo ir saugaus elgesio pradmenys“ (70 pamokų) modulio, jeigu pasirinko mokytis informatiką; Modulio programai įgyvendinti skiriama 1 pamoka per savaitę.

70.7. Mokinys gali pasirinkti atlikti brandos darbą iš bet kurio vieno ar kelių jo individualaus ugdymo plano dalyko (-ų) ir gali rengti jį individualiai arba grupėje. Brandos darbas vykdomas III ir / arba IV gimnazijos klasėse ugdymo procese, vadovaujantis Brandos darbo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo mokslo ir sporto ministro 2024 m. vasario 28 d. įsakymu Nr. V-240 „Dėl Brandos darbo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

70.8. Gimnazijoje yra nustatyta mokinio individualaus ugdymosi plano struktūra ir forma.

70.9. Mokinys gali keisti individualų ugdymo planą pagal Individualaus ugdymosi plano (dalyko, kurso, modulio) keitimo tvarkos aprašą, patvirtintą gimnazijos direktoriaus 2024 m. gegužės 27 d. įsakymu Nr. V-92.

70.10. Mokinio pasirinkti mokytis dalykai tampa privalomi.

70.11. Socialinė-pilietinė veikla, besimokančiajam pagal vidurinio ugdymo programą, yra privaloma, jos trukmė ne mažesnė kaip 70 val.

71. Gimnazija sudaro sąlygas 1–2 kartus per mokslo metus Lietuvos kariuomenės Karo komendantūrų valdybos Karo prievolės ir komplektavimo tarnybos atstovams organizuoti tiesioginius susitikimus su III ir IV gimnazijų klasių mokiniais, kurių metu būtų pristatoma Lietuvos kariuomenė ir tarnybos galimybės.

72. Įgyvendinant vidurinio ugdymo programą ugdymo procesas organizuojamas formuojant laikinąsias grupes. Gimnazija, atsižvelgdama į mokinių pasirinkimus, jų individualius ugdymo planus, modeliuoja kokybišką vidurinio ugdymo programos įgyvendinimą. Laikinosios grupės yra sudarytos iš mokinių, kurie pasirenka tą pačią bendrojo ugdymo dalyko kurso programą, tą patį dalyko modulį, pasirenkamąjį dalyką, išskyrus užsienio (anglų) kalbą III G ir IV G klasėse. Mokiniai, kurie pasirinko užsienio (anglų) kalbos B1 ir B2 lygius mokosi vienoje grupėje. Minimalus mokinių skaičius laikinojoje grupėje yra 4.

73. Mokiniai, išlaikę užsienio kalbos tarptautinį egzaminą nuo dalyko mokymosi nėra atleidžiami. Mokiniui pageidaujant, pritarus gimnazijai, jis gali nelankyti pamokų ir mokytis savarankiškai, numatant nuoseklų mokymosi pasiekimų vertinimą. Dalyko mokytojas, atsižvelgdamas į mokymosi turinį, numato mokymosi pasiekimų vertinimo būdus ir dažnumą.

74. Mokiniui, atvykusiam iš kitos mokyklos, gimnazija užtikrina galimybę toliau tęsti individualaus ugdymo plano įgyvendinimą. Nesant tokių galimybių, mokiniui gali būti siūloma keisti pasirinktus mokytis dalykus, dalykų modulius.

75. Jeigu mokiniui atostogų metu yra numatytas brandos egzaminas ar jo dalis, atostogų dienos, per kurias mokinys laiko brandos egzaminą ar jo dalį, gimnazijos direktoriaus įsakymu perkeliamos į artimiausias ugdymo dienas.

76. Gimnazija organizuoja susitikimus su įvairių profesijų atstovais, užtikrina mokinių dalyvavimą ugdymo karjerai renginiuose ir pan., padedama mokiniams susipažinti su profesijų įvairove ir pasirinkimo galimybėmis, planuoti tolimesnę savo mokymąsi ir (ar) darbinę veiklą, karjerą.

77. Parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokoje su pagrindine grupe, tačiau krūvis ir pratimai skiriami, atsižvelgus į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Skiriami ir atliekami pratimai, kurie nesukelia arba paūmina sveikatos sutrikimus. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas.

78. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinys dalyvauja pamokoje su pagrindine grupe, tačiau pratimai ir krūvis jam skiriami, atsižvelgus į gydytojo rekomendacijas ir mokinio savijautą.

79. Mokiniais, gimnazijos direktoriaus įsakymu atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą (pvz., stalo žaidimus, šaškes, šachmatus, veiklą kompiuterių klasėje, bibliotekoje, konsultacijas, socialinę veiklą ir pan.).

80. Fizinio ugdymo bendrosios programos įgyvendinimui sudaromos dvi jungtinės IIIG ir IVG klasių mokinių grupės, skiriant po 3 pamokas per savaitę.

81. Mokiniais, kurie mokosi savarankiškai pavienio mokymosi forma, konsultacijoms skiriama 15 procentų savaitinių ir (ar) metinių pamokų skaičiaus.

IV SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIAI UGDYMO ORGANIZAVIMO PRINCIPAI

82. Gimnazija, rengdama ir įgyvendindama gimnazijos ugdymo planą, įsipareigoja užtikrinti visų mokinių įtrauktį į švietimą, šalinti kliūtis, dėl kurių mokinys patiria dalyvavimo švietime ir ugdymosi sunkumų, ir teikti būtiną specialiojo pedagogo, logopedo, socialinio pedagogo ir logopedo švietimo pagalbą.

83. Ugdymo procese vadovaujamosi Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2024 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-928 „Dėl Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

84. Gimnazija, organizuodama bei įgyvendindama ugdymo procesą, kuriame dalyvauja mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, vadovaujasi Bendrosiomis programomis ir šio skyriaus nuostatomis bei atsižvelgia į gimnazijos vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių tarnybų rekomendacijas.

85. Pradinio ugdymo individualizuotos ir pagrindinio ugdymo individualizuotos programos įgyvendinimas reglamentuojamas Gimnazijos ugdymo plano 4 priede.

86. Gimnazija kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia individualų ugdymo planą:

86.1. plano sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagalbą ugdymo procese ir švietimo pagalbą;

86.2. plano rengimui bei įgyvendinimui koordinuoti skiriamas specialusis pedagogas, kuris kartu su mokytojais, švietimo pagalbos specialistais, vaiku ir jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato ugdymo ir pagalbos tikslus;

86.3. kuriam įgyvendinti sudaromi individualūs tvarkaraščiai, derantys su klasės, kurioje mokinsys mokosi, tvarkaraščiu ir užtikrinantys, kad mokinsys gaus ugdymą ir švietimo pagalbą tokia apimtimi, kurią nustato Bendrieji ugdymo planai ir rekomenduoja mokiniui pedagoginė psichologinė ar švietimo pagalbos tarnyba;

86.4. plano formą nustato gimnazija, planuoja jo įgyvendinimo, stebėsenos ir aptarimo formas bei etapus.

87. Gimnazija, rengdama individualų ugdymo planą mokiniui ir vadovaudamasi gimnazijos ugdymo plano 55, 67 ir 69 punktuose nurodytų pradinio, pagrindinio ar vidurinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi:

87.1. planuoja specialiąsias pamokas ir (ar) didina pamokų, skirtų ugdymo sričiai / dalykų grupei, socialinei veiklai, ugdymui profesinei karjerai, medijų ir informaciniam raštingumui ir sveikatos ugdymui, skaičių. Mokiniam skiria pamokas lietuvių kalbai mokytis ar dvikalbiam ugdymui;

87.2. keičia specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių;

87.3. keičia pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą, siekdama individualaus ugdymo plane numatytų tikslų;

87.4. formuoja nuolatinės ar laikinąsias grupes, pogrupius iš tų pačių ar skirtingų klasių mokinių;

87.5. rekomenduoja vėliau pradėti užsienio kalbos mokytis – mokini, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslingų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų ar turintį kochlearinius implantus;

87.6. rekomenduoja mokytis tik vienos užsienio kalbos – mokini, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslingų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus; pamokas skirti lietuvių kalbai ir literatūrai mokytis – mokiniui, besimokančiam mokykloje, kurioje įteisintas mokymas tautinės mažumos kalba, dvikalbystei turinčiam klausos sutrikimą ugdyti;

87.7. tėvam (globėjam, rūpintojam) rekomenduoja nemokytis užsienio kalbų mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto, bendrieji mokymosi sutrikimai, klausos sutrikimai (išskyrus nežymų klausos sutrikimą). Užsienio kalbų pamokų laikas gali būti skiriamas lietuvių, lietuvių gestų kalbai mokytis, kurčiųjų dvikalbystei ugdyti;

87.8. tėvam (globėjam, rūpintojam) nerekomenduoja mokytis muzikos mokiniui, turinčiam klausos sutrikimą (išskyrus nežymų klausos sutrikimą);

87.9. tėvam (globėjam, rūpintojam) nerekomenduoja mokytis technologijų mokiniui, turinčiam judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus), o vietoj jų mokinsys gali rinktis kitus individualaus ugdymo plano dalykus, tenkinančius specialiuosius ugdymosi poreikius, gauti pedagoginę ar specialiąją pedagoginę pagalbą, o tautinės mažumos kalba besimokantis mokinsys – mokytis lietuvių kalbos ir literatūros;

87.10. priima individualius sprendimus dėl socialinių-pilietinių veiklų atlikimo, atsižvelgiant į mokinio galias, gebėjimus: individualiai parenka veiklas ir jų teikėjus, siūlo jas atlikti gimnazijoje arba dėl asmens galių atleidžia nuo jų.

88. Mokiniai, kurie mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, ją pritaikant, mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis gimnazijos ugdymo planų 55, 67 ir 69 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodomu pamokų skaičiumi, kuris koreguojamas iki 25 procentų, atsižvelgiant į mokinio galias ir ugdymosi poreikius, specialistų rekomendacijas. Planuojant neformaliojo švietimo užsiėmimus, daugiau dėmesio skiriama bendrųjų kompetencijų ugdymui, meniniam, technologiniam, sveikatos įgūdžių ugdymui.

88.1. su sutrikusia kalba ir kita komunikacija mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis gimnazijos ugdymo planų 55, 67, 69 punktais. Ugdymo plane specialiosios pamokos skiriamos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti:

88.1.1. individualioms ir grupinėms pratyboms 1–4 klasėse skiriama 70 pamokų per dvejus mokslo metus;

88.1.2. žymių ar labai žymių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų turinčiam mokiniui, bendraujančiam alternatyvios komunikacijos būdu, 1–4 klasėse tarties, kalbos ir komunikacijos ugdymas integruojamas į komunikacinės, pažintinės veiklos ir į lietuvių kalbos pamokas, pratybas. Pratybų ir lietuvių kalbos ir literatūros pamokų turinys dera tarpusavyje;

88.1.3. specialiosioms pratyboms 5–8 klasėse skiriamos 72 pamokos per metus, 9–10 klasėse, I–II gimnazijos klasėse – 18 pamokų per metus mokiniui kalbai ir komunikacijai lavinti;

88.1.4. mokiniui, bendraujančiam alternatyvios komunikacijos būdu, tarties, kalbos ir komunikacijos lavinimo specialiosioms pratyboms 5–10 klasėse, I–II gimnazijos klasėse skiriama 18 pamokų per metus.

88.2. judesio ir padėties sutrikimų turinčio mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis gimnazijos ugdymo plano 55, 67, 69 punktais. Individualaus ugdymo plane pamokos skiriamos sensomotorikai lavinti, naudojimosi kompiuteriu įgūdžiams formuoti, komunikaciniams gebėjimams ugdyti:

88.3. mokiniui, bendraujančiam alternatyvios komunikacijos būdu, 5–8 ir I–II gimnazijos klasėse tarties, kalbos ir komunikacijos lavinimo specialiosios pratybos integruojamos į lietuvių kalbos ir literatūros pamokas. Pratybų ir lietuvių kalbos ir literatūros pamokų turinys dera tarpusavyje;

88.4. su įvairiapusiais raidos sutrikimais turinčio mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis gimnazijos ugdymo plano 55, 67, 69 punktais:

88.4.1. Atsižvelgiant į mokinio ugdymosi poreikius, individualus ugdymo planas įgyvendinamas bendrojo ugdymo klasėje, skiriant mokiniui padėjėją;

88.4.2. individualiame ugdymo plane numatomi elgesio prevencijos ir intervencijos būdai, socialinių įgūdžių ugdymo veiklos. Periodiškai (ne rečiau kaip kartą per mėnesį) arba užfiksuojant mokinio pažangą ar nustačius, kad mokinio ugdymo procese nėra pažangos, peržiūrimas ir koreguojamas individualus ugdymo planas;

88.4.3. mokiniai turi pritaikytą nuolatinę mokymosi vietą, prireikus naudojamos sienelės /širmos, skirtos dėmesiui koncentruoti ugdymo proceso metu, triukšmui mažinti. Klasėse yra įrengtos nuo triukšmo izoliuotos erdvės bei pritaikyta atskira multisensorinė erdvė, kurioje įvairiapusių raidos sutrikimų turinčiam mokiniui sudaromos galimybės pertraukai veiklos metu ar esant emocinio nestabilumo būklei;

88.4.4. rengiant individualaus ugdymo planą, mokytojai bendradarbiauja su švietimo pagalbos specialistais, gauna nuolatinę pagalbą ir paramą taikyti elgesio vertinimo priemones netinkamo elgesio priežastims nustatyti bei reikalingų įgūdžių ugdymo strategijas parinkti;

88.4.5. siekiant atsižvelgti į individualius mokinio gebėjimus ir raidos specifiką, numatomi mokymo medžiagos pateikimo būdai (vaizdiniu, garsiniu ir kt.) ir įtraukiant mokinį į veiklas atsižvelgiama į jo pomėgius, naudojamos vizualinės užuominos ugdymo procese ir jo mokymosi

vietoje, pasirenkama individualaus ugdymo plane numatyta mokymosi pasiekimų vertinimo ir individualios pažangos stebėjimo forma;

88.4.6. sudarant tvarkaraščius individualaus ugdymo planui įgyvendinti, sudaromos sąlygos ugdomosios veiklos metu daryti fizinio aktyvumo pertraukas, jų metu arba pamokų metu pagal galimybes naudojamos specialios priemonės (minkštasuoliai, balansavimo, supimosi ir kt.);

88.4.7. užtikrinama, kad bus taikomi vizualinio struktūravimo metodai ir priemonės pamokų ir pertraukų metu (struktūruoti erdves, veiklas, pamokas, pertraukas, užduotis, naudoti vaizdinę dienotvarkę, pasirinkimų lenteles ir kt.) bei teikiama kita vizualinė pagalba (pvz., naudoti atgalinius laikmačius).

89. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas. Gimnazijai konsultacijas organizuoja Trakų rajono savivaldybės pedagoginė psichologinė tarnyba.

90. Visi mokiniai, turintys specialiųjų ugdymo poreikių, mokosi kartu su kitais klasės mokiniais. Mokiniam, turintiems didelių ir labai didelių specialiųjų poreikių lygį, teikiama mokinio padėjėjų pagalba.

91. Remdamiesi Pedagoginės psichologinės tarnybos išvadomis ir rekomendacijomis, atsižvelgdami į nustatytus mokinio specialiuosius ugdymo poreikius, gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir Vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas, mokinių tėvų pageidavimus, mokytojai rengia individualizuotas ar pritaikytas Bendrojo ugdymo dalykų programas.

ANTRASIS SKIRSNIS

MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

92. Mokinio, kuriam pritaikoma bendrojo ugdymo programa, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualiame ugdymo plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, kurie yra suderinti su Bendrosiose programose numatytais pasiekimais, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbos specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys (ko sieks ir mokysis mokyns, kaip bus mokama, kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi).

93. Mokiniui, kuris mokosi pagal individualizuotą pradinio ugdymo programą, pažanga vertinama lygiais ir įrašais „padarė pažangą“ / „nepadarė pažangos“. Mokiniui, kuris mokosi pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, pažanga vertinama pažymiais pagal dešimties balų sistemą, išskyrus Dorinio ugdymo vertinimą („įskaityta“/ „neįskaityta“). Vertinimo būdai ir metodai, pažanga ir pasiekimai aptariami su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbos specialistais.

94. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, pažanga stebima ir fiksuojama Pasiekimų lape pusmečio pabaigoje, aptariama ir analizuojama Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose. Pažangos rezultatai vieną kartą per tris mėnesius aptariami su mokiniu ir jo tėvais (globėjais, rūpintojais).

TREČIASIS SKIRSNIS

ŠVIETIMO PAGALBOS TEIKIMAS

95. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas mokiniui numatomi individualaus ugdymo plane. Švietimo pagalba gimnazijoje teikiama vadovaujantis Trakų r.

Lentvario „Versmės“ gimnazijos direktoriaus 2024 m. rugsėjo 2 d. įsakymu Nr. V-120 patvirtintu Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo, pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašu.

96. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai, bendradarbiaudami su mokytojais, padeda įveikti mokiniui kylančius mokymosi sunkumus, padeda šalinti jų priežastis, stebi ugdymo procese mokinius, teikia konsultacinę pagalbą mokytojui ir mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) ir kitiems, teikiantiems paslaugas ir pagalbą, padeda mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę.

97. Švietimo pagalba mokiniui teikiama laikinai ar nuolat ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes. Siekiant mokinių įtraukties į ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai.

98. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai: specialiosios pratybos, skirtos švietimo veiksmingumui didinti, įgimties ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, gebėjimams ir galioms plėtoti, vykdomos individualiai ar grupėmis (2–8 mokiniai).

KETVIRTASIS SKIRSNIS

MOKYMAS NAMUOSE

99. Mokiniui, kuris mokosi namuose, gimnazija, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), atsižvelgdama į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas ir remdamasi pedagoginės psichologinės tarnybos išvadomis ir rekomendacijomis, rengia individualų ugdymo planą.

100. Individualus ugdymo planas aptariamas gimnazijos Vaiko gerovės komisijos posėdyje ir suderinamas su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais).

101. Mokiniui, kuris mokosi pagal pritaikytą programą:

101.1. 1–3 klasėse skiriamos 9 pamokos per savaitę (315 pamokų per metus), iš jų 1 pamoka skiriama specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti. Papildomai skiriamos 2 pamokos per savaitę (70 pamokų per metus) gimtajai (rusų) kalbai mokytis. Tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymu skiriama 1 papildoma pamoka per savaitę (35 pamokos per mokslo metus) lietuvių kalbai mokytis;

101.2. 4 klasėje skiriama 11 pamokų per savaitę (385 pamokos per metus), iš jų 1 pamoka skiriama specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti. Papildomai skiriamos 2 pamokos per savaitę (70 pamokų per metus) gimtajai (rusų) kalbai mokytis. Tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymu skiriama 1 papildoma pamoka per savaitę (35 pamokos per mokslo metus) lietuvių kalbai mokytis;

101.3. 5–6 klasėse skiriama 12 pamokų per savaitę (432 pamokos per metus), iš jų 1 pamoka skiriama specialiosioms pamokoms, specialiosioms pratyboms ar konsultacijoms. Tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymu skiriama 1 papildoma pamoka per savaitę (36 pamokos per mokslo metus) lietuvių kalbai ir literatūrai mokytis;

101.4. 7–8 klasėse skiriama 13 pamokų per savaitę (468 pamokos per metus), iš jų 1 pamoka skiriama specialiosioms pamokoms, specialiosioms pratyboms ar konsultacijoms. Tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymu skiriama 1 papildoma pamoka per savaitę (36 pamokos per mokslo metus) lietuvių kalbai ir literatūrai mokytis;

101.5. IG–IIG klasėse skiriama 15 pamokų per savaitę (540 pamokų per metus), iš jų 1 pamoka skiriama specialiosioms pamokoms, specialiosioms pratyboms ar konsultacijoms. Tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymu skiriamos 2 papildomos pamokos per savaitę (72 pamokos per mokslo metus) lietuvių kalbai ir literatūrai mokytis.

102. Mokiniai, turinčiam vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, besimokančiam pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, skiriamos 8 pamokos per savaitę (280 pamokų per metus), iš jų 1 pamoka skiriama specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti.

103. Mokiniai, besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, skiriamos ne mažiau kaip 8 pamokos per savaitę (ne mažiau kaip 288 pamokos per metus), iš jų 1 pamoka skiriama specialiajai pedagoginei pagalbai teikti. Tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymu skiriamos papildomai 2 pamokos per savaitę lietuvių kalbai ir literatūrai mokytis mokiniui, kuris mokosi tautinės mažumos kalba ar ugdomi namuose, lietuvių kalbai ir literatūrai mokytis gali būti papildomai skiriama iki 72 valandų per metus.

104. Mokiniai, besimokančiam namuose, sudaromos galimybės dalyvauti gimnazijos organizuojamose neformaliojo vaikų švietimo programose.

V SKYRIUS

BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

105. Gimnazijos 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų ugdymo planas įsigalioja, kai jį savo įsakymu patvirtina gimnazijos direktorius.

106. Už ugdymo plano vykdymą ir įgyvendinimą atsakingi gimnazijos vadovai.

107. Gimnazijos ugdymo planas skelbiamas gimnazijos interneto svetainėje www.versmes.lt.

108. Gimnazija pasilieka teisę koreguoti ugdymo planą pagal poreikį.

SOCIALINĖS-PILIE TINĖS VEIKLOS ORGANIZAVIMAS

I SKYRIUS

BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Socialinės-pilietinės veiklos įgyvendinimo poreikį lemia pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, (toliau – bendrosios programos), įtvirtinančios kompetencijų ugdymą mokantis pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas. Ugdymas pagal bendrąsias programas turi padėti mokiniams išsiugdyti komunikavimo, kultūrinę, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninę, socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos kompetencijas. Socialinė-pilietinė veikla taip pat prisideda prie bendrosiose programose numatytų kompetencijų ugdymo ir padeda mokiniams praktiškai taikyti įgytas žinias ir gebėjimus bei demonstruoti vertybines nuostatas ir sudaro galimybes pažvelgti į dalykus iš įvairių perspektyvų, ypač pritaikant, išplečiant ir aktualizuojant įgytas žinias gyvenimiškose situacijose.

II SKYRIUS

SOCIALINĖS-PILIE TINĖS VEIKLOS TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

2. Socialinės-pilietinės veiklos tikslas – skatinti mokinius aktyviu dalyvavimu prisidėti sprendžiant aktualias socialines problemas bendruomeniniame ir visuomeniniame gyvenime ir, reflektuojant savo patirtį, ugdytis pilietiškumo, socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos bei kitas kompetencijas.

3. Socialinės-pilietinės veiklos uždaviniai:

3.1. skatinti mokinių visapusišką asmenybės brandą ir dalyvavimu grįstą mokymąsi;

3.2. padėti įsisąmoninti kiekvieno asmens atsakomybę kuriant savo asmeninę, vietos bendruomenės ir platesnės visuomenės gerovę bei paskatinti mokinius ieškoti pozityvių saviraiškos būdų;

3.3. skatinti mokinius apgalvoti savo patirtis, ugdytis savistabos įgūdžius, gebėjimą kritiškai įsivertinti savo priimtų sprendimų pagrįstumą ir pridėtinę vertę sau patiems ir bendruomenei, kuriai mokiniai priklauso.

III SKYRIUS

SOCIALINĖS-PILIE TINĖS VEIKLOS TURINYS

4. Socialinė-pilietinė veikla yra mokymosi turinio dalis, atliekama laisvu nuo pamokų metu ir pasirenkama vadovaujantis šiais principais:

4.1. prasmingumo. Socialinė-pilietinė veikla prisideda prie mokinio saviraiškos, asmeninių tikslų įgyvendinimo, pasirinktos veiklos, padeda atrasti jam asmeniškai prasmingą veiklą bei skatina jį orientotis ne tik į rezultatą, bet ir į patį veiklos procesą, mokytis iš savo klaidų ir pasiekimų bei reflektuoti apie įvairių patirčių naudą. Mokiniai gali įsitraukti į įvairių nevyriausybinių organizacijų veiklą ir prisidėti prie jiems rūpimų problemų sprendimo, pvz., visuomenės sąmoningumo didinimo klimato kaitos klausimais, gyvūnų apsaugos, pažeidžiamų asmenų grupių teisių užtikrinimo klausimais ir pan.;

4.2. asmeninio tobulėjimo. Socialinė-pilietinė veikla pasirenkama atliepiant mokinio interesus ir pomėgius. Socialinė-pilietinė veikla nėra savitikslių, ji turi padėti mokiniams tobulėti, plėsti savo pažinimo ribas, išbandyti save atliekant naujus vaidmenis, patirti naujus kontekstus. Idealu, jei mokiniai savo stiprybes ir talentus gali pritaikyti naujame kontekste, ir tai sudaro sąlygas mokiniams įsivertinti savo stiprybes ir numatyti galimas tolesnio mokymosi trajektorijas. Skatinamas mokinių dalyvavimas ir jų pagalba organizuojant įvairias parodas, koncertus, sporto turnyrus, kitus renginius įvairiose socialinės globos institucijose, ligoninėse, telkiant bendruomenes konkrečiam tikslui siekti arba pagalbos teikimas jaunesnio amžiaus mokiniams mokantis, taip pat neformaliojo vaikų švietimo ir užimtumo veiklų organizavimas dienos centrus lankantiems vaikams, mokymosi sunkumų turintiems vaikams, migrantams, savanorystė ikimokyklinio ugdymo įstaigose, mokymas, konsultavimas, paskaitos vedimas, pranešimų skaitymas arba kitos panašios veiklos;

4.3. socialinio teisingumo. Mokinys turi suvokti, kad jis yra didesnės bendruomenės ir visuomenės narys ir kad nuo kiekvieno asmeninio indėlio priklauso visuomenės gerovė. Visuomenės gerovė užtikrinama, kai visoms asmenų grupėms sudaroma galimybė lygiavertiškai dalyvauti socialiniame gyvenime. Mokinių indėlis, net ir pats mažiausias, užtikrinant šias galimybes yra neįkainojama pagalba valstybei ir visiems žmonėms. Todėl mokiniai galėtų būti skatinami savanoriauti teikiant pagalbą savarankiškai arba per įvairias nevyriausybinės organizacijas, teikiančias pagalbą stokojančioms, neįgalioms, vienišioms ir pagyvenusioms asmenims, migrantams ir kitiems mokinių artimoje aplinkoje gyvenantiems ir sunkumų patiriantiems žmonėms ir kt.;

4.4. dalyvavimo. Socialinė-pilietinė veikla turi padėti mokiniui suprasti, kad demokratinės visuomenės grįstos jų piliečių įsitraukimu ir dalyvavimu sprendžiant visuomenei aktualius klausimus ir kad kolektyvinėmis pastangomis galima pasiekti daugiau, nei veikiant individualiai. Todėl mokiniai turi būti skatinami atlikti veiklas ne tik individualiai, bet ir dalyvaujant bendroje veiklose, kurių metu jie mokytųsi pažinti vieni kitus, išklausti skirtingas nuomones, ieškoti sutarimo, argumentuoti nuomones, atlikti įvairius socialinius vaidmenis, dalintis, bendradarbiauti ir padėti vieni kitiems. Galimos įvairios mokinių grupių arba klasių iniciatyvos, siekiant spręsti vietos bendruomenei aktualius klausimus, pvz., organizuoti pilietines iniciatyvas ir / ar jose dalyvauti, taip pat dalyvauti kraštotyrinėje, ekologinėje veikloje, dalyvauti ekspedicijoje, žygyje, nagrinėti istorinius šaltinius ir kt.

IV SKYRIUS

SOCIALINĖS-PILIETINĖS VEIKLOS ĮGYVENDINIMAS

5. Socialinei-pilietinei veiklai skirtas minimalus privalomas valandų skaičius yra numatytas 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų ugdymo plano 55, 67, 69 punktuose. Šis laikas nėra įskaičiuojamas į mokinio mokymosi krūvį, tai laisvu nuo pamokų metu vykdoma veikla. Mokiniui pageidaujant ši veikla gali būti vykdoma ir mokinių atostogų metu. Ji turi būti atlikta iki ugdymo proceso pabaigos. Pagal vidurinio ugdymo programą besimokantis mokinys socialinę-pilietinę veiklą gali atlikti iki mokymosi pagal vidurinio ugdymo programą pabaigos. Už socialinės-pilietinės veiklos koordinavimą atsakingas klasės vadovas (kuratorius) arba kitas gimnazijos vadovo paskirtas asmuo (toliau – gimnazijoje paskirtas asmuo).

6. Socialinė-pilietinė veikla vykdoma cikliška: mokinys apmąsto savo mokymosi patirtį ir priima sprendimą, į kokias socialines-pilietines veiklas norėtų įsitraukti, kaip dalyvavimas šiose veiklose padėtų jam augti ir tobulėti. Mokinys planuoja savo veiklas padedamas gimnazijoje paskirto asmens. Mokinys pasirenkia planą pasirinktai socialinei-pilietinei veiklai įgyvendinti, atlieka nusimatytas užduotis, reguliariai apgalvoja savo atliekamos socialinės-pilietinės veiklos prasmingumą ir pridėtinę vertę sau ir gimnazijos bendruomenei, visuomenei; jei reikalinga, mokinys keičia pirminį socialinės-pilietinės veiklos planą ir koreguoja nusimatytas užduotis. Pabaigęs nusimatytas socialinės-pilietinės veiklos užduotis, mokinys įsivertina savo patirtį ir fiksuoja socialinės-pilietinės veiklos įrodymus kompetencijų aplanke.

7. Rekomenduojama, kad mokslo metų pradžioje mokiniai būtų supažindinami su reikalavimais atliekant socialinę-pilietinę veiklą, gimnazijos organizuojamų konsultacijų dėl socialinės-pilietinės veiklos vykdymo mokiniams grafiku ir atsiskaitymo tvarka.

8. Gimnazijoje paskirtas asmuo individualiai ar grupėje konsultuoja mokinius dėl socialinės-pilietinės veiklos vykdymo, nuolat domisi, kaip sekasi mokiniams, o prireikus siūlo pagalbą. Rekomenduojama, kad paskirtas asmuo su kiekvienu mokiniu ne mažiau nei 2 kartus per mokslo metus organizuotų individualius ugdomuosius pokalbius apie jo patirtis atliekant socialines-pilietines veiklas. Pokalbių trukmė priklauso nuo mokinių įsitraukimo, motyvacijos ir kitų mokymosi poreikių. Tam tikrais atvejais, sutarus su gimnazijos mokinių savivaldos organizacija, mokiniai savo refleksiją apie atliktos socialinės-pilietinės veiklos rezultatus gali pateikti raštu, kai aprašoma, kaip mokiniams sekėsi pasiekti nusimatytų tikslų, ko mokiniai išmoko atlikdami socialinę-pilietinę veiklą, ką sužinojo naujo apie save ir savo artimiausią aplinką, projektuoti būsimą savo socialinę-pilietinę veiklą aukštesnėje klasėje.

9. Mokinių pareigos atliekant socialinę-pilietinę veiklą:

9.1. pateikti siūlymus dėl galimos socialinės-pilietinės veiklos pobūdžio ir turinio;

9.2. aptarti savo pasiūlytas veiklas ir užduotis su gimnazijoje paskirtu asmeniu bei atsižvelgti į teikiamus siūlymus;

9.3. atsakingai vykdyti suplanuotas užduotis;

9.4. apmąstyti savo patirtį ir prireikus koreguoti socialinės-pilietinės veiklos pobūdį, užduotis ir kt.;

9.5. kaupti savo socialinės-pilietinės veiklos įrodymus;

9.6. dalyvauti ugdomuosiuose pokalbiuose su gimnazijoje paskirtu asmeniu ir pateikti reikiamus įrodymus apie atliktas socialines-pilietines veiklas arba pateikti savo refleksiją ir įrodymus raštu;

9.7. kilus nenumatytoms aplinkybėms, koreguoti, perplanuoti savo socialinę-pilietinę veiklą.

10. Gimnazijos vadovas:

10.1. skiria už socialinės-pilietinės veiklos organizavimą atsakingą klasės vadovą (kuratorių) arba kitą asmenį ar asmenis;

10.2. sudaro sąlygas gimnazijoje paskirtiems asmenims organizuoti konsultacijas ir individualius ugdomuosius pokalbius; prireikus sudaro sąlygas mokiniams naudotis gimnazijos infrastruktūra atliekant socialines-pilietines veiklas.

11. Gimnazijoje paskirto asmens, atsakingo už socialinės-pilietinės veiklos koordinavimą, pareigos:

11.1. paaiškinti socialinės-pilietinės veiklos prasmę, reikalavimus, gimnazijos prioritetus ir pateikti gerųjų socialinės-pilietinės veiklos atlikimo pavyzdžių;

11.2. padėti mokiniams pasirinkti socialines-pilietines veiklas ir suprasti, kaip jų patirtis jas atliekant prisidės prie mokinių asmeninio augimo; pateikti rekomendacinio pobūdžio socialinių-pilietinių veiklų sąrašą; padėti mokiniams pasirengti savo socialinės-pilietinės veiklos planus;

11.3. organizuoti konsultacijas, pagal galimybes stebėti, kaip mokiniams sekasi atlikti nusimatytas užduotis; pastebėjus, kad mokiniams kyla sunkumų, kviešti mokinius pokalbiui ir teikti reikiamą pagalbą, atsižvelgiant į mokinių amžių ir kontekstą; jei socialinė-pilietinė veikla atliekama už gimnazijos ribų, palaikyti ryšį su organizacijų atstovais, domėtis, kaip sekasi mokiniams;

11.4. teikti grįžtamąjį ryšį mokiniui ir jo tėvams (globėjams, rūpintojams) apie socialinės-pilietinės veiklos rezultatus;

11.5. ugdymo laikotarpio pabaigoje patikrinti, kad būtų įvykdytas minimalus socialinės-pilietinės veiklos reikalavimas, apibendrinti mokinio patirtį ugdomųjų pokalbių metu arba gavus mokinio refleksiją raštu ir vertinti mokinio įvykdytas užduotis bei refleksiją. Socialinės-pilietinės veiklos vertinimo rezultatas fiksuojamas įrašų „įskaityta“ („įsk.“) arba „neįskaityta“ („neįsk.“), nurodant veikloms įgyvendinti panaudotą valandų skaičių. Mokiniams, negavusiems įskaityto socialinės-pilietinės veiklos įvertinimo, skiriama papildomo laiko išsikelti naujus ar patikslinti išsikeltus tikslus ir juos pasiekti.

UGDYMO NE GIMNAZIJOS APLINKOJE ORGANIZAVIMO APRAŠAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Ugdymo ne gimnazijos aplinkoje organizavimo aprašas (toliau – Aprašas) numato ugdymo ne gimnazijos aplinkoje formas, trukmę ir reikalavimus mokinių saugumui bei turiningam ugdymo laiko panaudojimui užtikrinti.

2. Siekiant Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosiose programose, patvirtintose Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, (toliau – Bendrosios programos) nustatytų tikslų, mokinių mokymosi procesas turi būti organizuojamas ne tik gimnazijoje, bet ir kitose aplinkose. Ugdymas ne gimnazijos aplinkoje gali būti organizuojamas muziejuje, galerijoje, teatre, parke, gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, matematikos mokslų ir kūrybiškumo (angl. Science, Technology, Engineering, Art (creative activities), Mathematics) (toliau – STEAM) atviros prieigos centre ar kitose mokymuisi tinkamose aplinkose.

3. Ugdymas ne gimnazijos aplinkoje organizuojamas, kai dalyko ar kelių dalykų bendrojoje programoje numatytiems tikslams pasiekti būtina užtikrinti sąlygas, kurios padėtų mokiniams geriau įsisavinti mokymosi turinį, įgyti praktinės patirties ir išbandyti įvairius mokymosi kontekstus. Siekiant užtikrinti ugdymo ne gimnazijos aplinkoje veiksmingumą, mokiniams organizuojamos aktyvios ugdomosios ir pažintinės veiklos ir vertinama mokymosi pažanga.

II SKYRIUS UGDYMO NE GIMNAZIJOS APLINKOJE ORGANIZAVIMO FORMOS IR TRUKMĖ

4. Ugdymo ne gimnazijos aplinkoje organizavimo formos:

4.1. ne gimnazijoje organizuojama tiesiogiai su dalyko bendrosios programos įgyvendinimu susijusi ugdomoji veikla. Tokios veiklos gali būti vykdomos muziejuose, STEAM atviros prieigos centruose, parkuose, sporto aikštynuose, baseinuose ar kitose erdvėse;

4.2. papildoma pažintinė veikla ar išvyka, padedanti siekti bendrojoje programoje numatytų tikslų, organizuojama šiais būdais:

4.2.1. ekskursija – turistinių objektų lankymas nustatytu maršrutu ugdymo tikslais, kurią vykdo gidas arba mokytojas; gidas – asmuo, kuris suteikia specialią informaciją apie lankomus muziejus, meno galerijas, gamtos, kultūros, mokslo, parodų ar kitus objektus arba vietas;

4.2.2. turistinė stovykla – trumpalaikio vaikų poilsio organizavimo forma į rekreacinę teritoriją su įrengta stovyklaviete;

4.2.3. sąskrydis – organizuotas vaikų susibūrimas gamtinėje aplinkoje (stovyklavietėje) poilsio ar ugdymo tikslais;

4.2.4. vaikų turizmo renginys – trumpalaikės neformaliojo vaikų švietimo programos (gali būti sudedamoji formaliojo ir neformaliojo švietimo programos dalis) vykdymas keičiant vietą pažintiniais, rekreaciniais ir sportiniais tikslais;

4.2.5. žygis – ugdymo tikslais organizuotas keliavimas nustatytu maršrutu pėsčiomis ar naudojant įvairias priemones;

4.2.6. varžybos – organizuotas vaikų (jų grupių) rungtyniavimas ugdymo tikslais;

4.2.7. kitos gimnazijos vykdomos pažintinės veiklos formos.

5. Ugdomosios ir pažintinės veiklos, organizuojamos ne gimnazijos aplinkoje, trukmė gali būti:

5.1. trumpalaikė (nuo vienos iki kelių valandų);

5.2. visos dienos (trukmė ilgesnė nei per dieną nustatytas pamokų laikas);

5.3. ilgesnė nei vienos dienos (trunka ilgiau nei vieną ugdymo dieną, įskaitant kelionę ir apgyvendinimą).

6. Ugdomosios ir pažintinės veiklos ne gimnazijos aplinkoje gali būti organizuojamos:

6.1. artimoje aplinkoje, netoli gimnazijos esančiose organizacijose, viešose erdvėse ir kituose objektuose;

6.2. kitame mieste ar kitoje savivaldybėje (šalies viduje);

6.3. kitoje šalyje.

III SKYRIUS

UGDYMO NE GIMNAZIJOJOS APLINKOJE PLANAVIMAS IR ORGANIZAVIMAS

7. Ugdymo ne gimnazijos aplinkoje poreikį numato mokytojai, atsižvelgdami į dalyko bendrojoje programoje numatytus tikslus. Poreikis organizuoti ugdymą ne gimnazijos aplinkoje ir tam reikalingi resursai derinami su gimnazijos vadovu ar jo įgaliotu asmeniu. Planuojant organizuoti ugdymą ne gimnazijos aplinkoje rekomenduojama atsižvelgti į šiuos veiksnius:

7.1. tikslingumo. Numatyti, kaip suplanuotos veiklos padės siekti dalyko bendrojoje programoje numatytų tikslų, kokios užduotys bus skiriamos mokiniams ir kaip bus vertinama jų pažanga;

7.2. mokinių saugumo. Numatyti priemones mokinių saugumui esant ne gimnazijos aplinkoje užtikrinti;

7.3. įtraukimo. Siūlant veiklas atsižvelgti į mokinių mokymosi poreikių įvairovę ir sudaryti sąlygas visiems mokiniams dalyvauti planuojamose veiklose, numatant įvairius mokinių įsitraukimo į veiklas būdus;

7.4. ekonomiškumo. Įvertinti, kokių papildomų žmogiškųjų ir finansinių išteklių gali pareikalauti ši veikla ir ar gimnazija gali juos skirti;

7.5. rizikų tikimybės. Apsvarstyti galimas rizikas ir numatyti jų įveikos būdus.

8. Siekiant, kad ugdymas ne gimnazijos aplinkoje sukurtų prielaidas mokiniams patirti gilesnę mokymosi patirtį, rekomenduojama:

8.1. numatyti konkrečius uždavinius, kuriems pasiekti ugdymo procese reikalingos kitokios aplinkos;

8.2. įtraukti mokinius į pasiruošimo procesą ir padėti mokiniams suprasti planuojamos ne gimnazijos aplinkoje veiklos kontekstą;

8.3. jeigu ugdymo proceso metu į mokymosi vietą vykstama specialiu transportu, važiavimo laiką iš dalies panaudoti mokymuisi;

8.4. ugdymo procese organizuoti aktyvias mokymosi veiklas, pritaikytas kitokiai aplinkai, kurios negalimos organizuoti mokantis klasėje;

8.5. į ugdymo procesą pagal galimybes įtraukti interaktyvias mokymosi priemones;

8.6. ugdymo veiklas organizuoti pagal iš anksto sudarytą planą.

IV SKYRIUS

SAUGUMO REIKALAVIMAI IR ATSAKOMYBĖS

9. Organizuojant ugdymą ne gimnazijos aplinkose ir siekiant užtikrinti besimokančiųjų saugumą, yra skiriami atsakingi ir lydintys asmenys. Lydintys asmenys gali būti gimnazijos pedagoginiai darbuotojai, mokinių tėvai ar praktiką atliekantys studentai (tačiau lydintys asmenys negali būti pagal bendrojo ugdymo programą besimokantys mokiniai), kurių funkcijas apibrėžia gimnazijos vadovas. Planuojant trumpalaikes ir visos dienos ugdomasias ar pažintines veiklas šalies viduje, lydinčių asmenų skaičius skiriamas laikantis toliau nurodytų rekomendacijų. Jei ugdomosiose veiklose dalyvauja daugiau mokinių, proporcingai didinamas lydinčių asmenų skaičius. Jeigu dalyvauja:

9.1. mažiau nei 24 mokiniai, besimokantys pagal pradinio ugdymo programą, skiriamas atsakingas asmuo ir vienas lydintis asmuo;

9.2. mažiau nei 30 mokinių, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą ir yra jaunesni nei 16 metų, skiriamas atsakingas asmuo ir vienas lydintis asmuo;

9.3. mažiau nei 30 mokinių, kurie mokosi pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas ir yra vyresni nei 16 metų, skiriamas atsakingas asmuo;

9.4. įvertinęs mokinių brandą, ugdomųjų veiklų sudėtingumą, vietą ar viršijus 30 mokinių skaičių ir kitas aplinkybes, gimnazijos vadovas gali skirti ir daugiau lydinčių asmenų.

10. Planuojant ilgesnės nei vienos dienos ugdomasias ir pažintines veiklas šalies viduje ir užsienyje:

10.1. mokiniams iki 16 metų skiriamas vienas atsakingas asmuo ir du lydintys asmenys. Jei vyksta daugiau mokinių, nei nurodyta Aprašo 9.1 ir 9.2 papunkčiuose, proporcingai didinamas šiuose papunkčiuose nurodytas lydinčių asmenų skaičius;

10.2. vyresniems nei 16 metų mokiniams skiriamas vienas atsakingas asmuo ir vienas lydintis asmuo. Jei vyksta daugiau mokinių, nei nurodyta Aprašo 9.3 papunktyje, proporcingai didinamas šiame papunktyje nurodytas lydinčių asmenų skaičius.

11. Planuojant trumpalaikes ugdomasias veiklas artimojoje aplinkoje, mokiniams iki 16 metų gimnazijos vadovas, įvertinęs aplinkybes, gali skirti tik atsakingą asmenį be lydinčio asmens, jei dalyvaujančių mokinių skaičius neviršija 24 pradiniam ir 30 pagrindiniam ugdyme.

12. 1–2 klasių mokiniams organizuojamos ne ilgesnės nei vienos ugdymo dienos trukmės išvykos.

13. Siekiant užtikrinti mokinių saugumą organizuojant ugdymą ne gimnazijos aplinkoje, nustatoma, kad:

13.1. gimnazijos vadovas ar jo įgaliotas asmuo:

13.1.1. skiria ir tvirtina asmenį, atsakingą už ugdymo ne gimnazijos aplinkoje organizavimą;

13.1.2. vertina galimas rizikas ir kitus veiksnius, teikia pritarimą / neteikia pritarimo planuojamai veiklai;

13.1.3. skiria ir tvirtina lydinčiuosius asmenis;

13.2. atsakingas asmuo:

13.2.1. parengia ugdomųjų ar pažintinių veiklų programą / planą ir numato parengiamuosius darbus;

13.2.2. numato galimas rizikas ir pasirengimą joms valdyti; jei planuojama vykti į užsienio šalį, susipažįsta su Lietuvos Respublikos užsienio reikalų ministerijos rekomendacijomis dėl vykimo į pasirinktą šalį;

13.2.3. priima vadybinius sprendimus, reikalingus ugdymui ne gimnazijos aplinkoje įgyvendinti;

13.2.4. pristato suplanuotų veiklų planą mokiniams ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams);

13.2.5. įtraukia lydinčius asmenis į parengiamuosius darbus, numato jų pareigas, priskiria lydintiems asmenims mokinių grupes, už kurių saugumą jie atsakingi;

13.2.6. pats dalyvauja išvykoje ir užtikrina numatytų veiklų įgyvendinimą;

13.2.7. užtikrina, kad vykdant suplanuotas veiklas būtų laikomasi gimnazijoje nustatytų procedūrų;

13.2.8. jei planuojama vykti į užsienio šalį, pateikia detalią informaciją nepilnamečių mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) dėl nakvynės vietos, nurodo telefono numerį, kuriuo gali susiekti, bei kitą, jo nuožiūra, svarbią informaciją;

13.2.9. kai planuojama vykti į užsienio šalį, susipažįsta su būtina mokinių saugumui užtikrinti informacija;

13.2.10. jei reikalinga, organizuoja vizos gavimo procedūras;

13.2.11. atsakingam asmeniui netaikomas reikalavimas turėti gido profesinę kvalifikaciją;

13.3. nepilnamečių mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) atsakingi už:

13.3.1. raštiško sutikimo dėl vaiko dalyvavimo planuojamose veiklose pateikimą atsakingam asmeniui. Sutikimas gali būti pateiktas laisva forma arba pagal gimnazijos parengtą formą, arba el. dienyne; mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) turi teisę nepritarti, kad vaikas dalyvautų veikloje, organizuojamoje ne gimnazijos s aplinkoje. Mokiniais, nedalyvaujantiems organizuojamoje veikloje, vyksta ugdymo procesas gimnazijos nustatyta ugdymo organizavimo forma;

13.3.2. su veiklų įgyvendinimu susijusių išlaidų apmokėjimą;

13.3.3. būtinos informacijos apie vaiko sveikatą perdavimą lydintiems asmenims;

13.4. mokiniai atsakingi:

13.4.1. už dalyvavimą organizuojamoje veikloje. Atsisakyti dalyvauti gali tik dėl pagrįstų priežasčių;

13.4.2. už aptartų elgesio taisyklių laikymąsi: nekelti grėsmės sau ir kitiems keliaujant transporto priemone, nepažeisti saugaus eismo reikalavimų, atsakingai elgtis lankant numatytus objektus ir kt.

V SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

14. Ugdymui ne gimnazijos aplinkoje organizuoti naudojamos pažintinei veiklai skiriamos lėšos, vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. spalio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-1934 „Dėl Mokinių pažintinei veiklai skirtų lėšų naudojimo metodinių rekomendacijų patvirtinimo“.

15. Mokinio mokymosi laikas dalyvaujant ugdomojoje ar pažintinėje veikloje, trunkantis ilgiau nei pamoka, perskaičiuojamas į konkretaus dalyko (-ų) mokymosi laiką (pagal pamokos (-ų) trukmę).

16. Ugdymas ne gimnazijos aplinkoje gimnazijos vadovo įsakymu gali būti organizuojamas laisvomis nuo ugdymo dienomis ar pasibaigus dienos ugdymo procesui ir yra įskaitomas į ugdymui skirtą laiką.

Trakų r. Lentvario „Versmės“ gimnazijos
2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų
pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo
programų ugdymo plano
3 priedas

NEFORMALIOJO ŠVIETIMO UŽSIĖMIMŲ PASIŪLA 2025–2026 M. M.

Eil. Nr.	Neformaliojo švietimo užsiėmimo pavadinimas	Val.	Vadovaujantis mokytojas
1	Dailė ir technologijos	1	L. Stankaitienė
2.	Mokinių choras „Neposėdy“	3	B. Račinska
3.	Mokinių vokalinis ansamblis „Jaunimėlis“	3	
4.	Judrieji žaidimai. Estafetės „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“	2	E. Tučinskij
5.	Bendroji kūno kultūra 5 - 8 kl.	1	
6.	Bendroji kūno kultūra IG - IVG kl.	1	
7.	Rusų liaudies instrumentų ansamblis „Kolokolčiki“	2	I. Zaveckaja
8.	Rusų liaudies instrumentų ansamblis „Treščotki“	7	
9.	Šokio grupė „Reverence“	2	A. Prošečkina

Trakų r. Lentvario „Versmės“ gimnazijos
2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų
pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo
programų ugdymo plano
4 priedas

PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo individualizuotą, pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, individualus ugdymo planas sudaromas, atsižvelgiant į mokinio individualaus ugdymo pagalbos planą, galias ir gebėjimus, kylančius dėl intelekto sutrikimo (nežymaus, vidutinio, žymaus ar labai žymaus), mokymosi formą, mokymo organizavimo būdą, ugdymą įgyvendinančios gimnazijos ar klasės paskirtį.

2. Dėl mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pradinio ugdymo ir individualizuotą pagrindinio ugdymo programą mokymosi pasiekimų vertinimo (būdų, periodiškumo) ir įforminimo susitariama gimnazijoje. Susitarimai priimami, atsižvelgiant į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus. Specialiųjų ugdymosi poreikių turintis mokinys ugdomas pagal individualizuotą pradinio/pagrindinio ugdymo programą, vertinamas - padarė pažangą/nepadarė pažangos.

3. Mokymas namuose organizuojamas vadovaujantis Ugdymo plano II skyriaus IV skirsniu. Mokyti namuose skiriamos ne mažiau kaip 288 valandos per mokslo metus, iš kurių iki 72 pamokų per mokslo metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiosioms pratyboms.

II SKYRIUS PRADINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

4. Mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 55 punktu arba ugdymą organizuojant pagal veiklos sritis ir joms skiriamą pamokų skaičių:

4.1. mokiniui, turinčiam kompleksinių sutrikimų, kurių derinio dalis yra nežymus intelekto sutrikimas, ugdymo plane reikia skirti specialiųjų pamokų sutrikusioms funkcijoms lavinti ir individualiai ar grupinei specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

4.2. mokiniui, turinčiam įvairiapusių raidos sutrikimų (autizmas ir kt.), rengiant mokinio individualų ugdymo planą galima skirti 35 ir daugiau pamokų per mokslo metus (1 ir daugiau pamokų per savaitę) komunikacijai ir kalbos suvokimui didinti, sunkumams socialinėse situacijose įveikti ir socialiniams ryšiams ugdymo įstaigoje formuoti, sensorinėms problemoms spręsti, kitiems įgūdžiams, reikalingiems socialinei įtraukčiai formuoti, dienotvarkei rengti ir jos laikymosi įgūdžiams formuoti;

4.3. dalį formaliojo švietimo veiklų / pamokų ir neformalųjį vaikų švietimą rekomenduojama organizuoti su bendrųjų klasių mokiniais;

4.4. ugdymo veiklos mokytojo nuožiūra gali būti jungiamos, keičiamos, atsižvelgiant į mokinio poreikius, sveikatos būklę, kitų ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo procese dalyvaujančių specialistų rekomendacijas;

4.5. mokiniui, turinčiam kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, individualioms ir grupinėms specialiosioms, logopedo pratyboms 1–4 klasėse galima skirti 35 ir daugiau pamokų per mokslo metus (1 pamoką per savaitę), jas išdėstant tolygiai ar pagal mokinio poreikius, specialistų rekomendacijas, gimnazijos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas, kreipiantis mokytojui, kuris moko vaiką;

4.6. mokiniui, turinčiam vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, skiriama 560 pamokų per dvejus mokslo metus (8 pamokas per savaitę), iš jų ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti.

III SKYRIUS

PAGRINDINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

5. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl neįžymaus intelekto sutrikimo, ugdymo planas rengiamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 91 punkte nustatytų dalykų programoms įgyvendinti pamokų skaičiumi, kuris, atsižvelgiant į mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą, gali būti koreguojamas iki 35 procentų, pritaikant ugdymo turinį asmens specialiesiems ugdymosi poreikiams ir individualiam ugdymo planui įgyvendinti:

5.1. keičiamas (mažinamas, didinamas) dalykams skirtų pamokų skaičius;

5.2. numatoma papildoma mokytojo pagalba;

5.3. didinamas pamokų skaičius, skirtas meniniam, technologiniam ugdymui, kitiems dalykams mokytis, socialinei veiklai, karjeros ugdymo kompetencijoms ugdyti;

5.4. keičiamas specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičius per mokslo metus, atsižvelgiant į mokinio reikmes, švietimo pagalbos specialistų, vaiko gerovės komisijos ar pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas;

5.5. iki 72 pamokų per mokslo metus mažinamas minimalus privalomų pamokų skaičius, bet didinamas neformaliojo švietimo valandų skaičius ar organizuojamos veiklos, lavinančios praktinius gebėjimus;

5.6. gimnazija gali pradėdamas mokytis pagrindinio ugdymo programoje dalykus pradėti mokytis metais vėliau, juos sieti su praktiniais mokinio interesais, kasdiene gyvenimo patirtimi;

5.7. jei ugdymas įgyvendinamas pagal Bendrųjų ugdymo planų 55 punktą, vietoje kelių vienos srities dalykų galima siūlyti integruotas tų dalykų pamokas, dalykų modulius, projektines veiklas, skirtas esminėms srities dalykų ir bendrosioms kompetencijoms įgyti;

5.8. technologijų dalyko gali būti siūloma tik viena technologijų programa arba technologijų kryptis;

5.9. mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių, įvairiapusių raidos sutrikimų, elgesio ir (ar) emocijų, kalbėjimo ir (ar) kalbos sutrikimų, specialiosioms pratyboms 5–10, I–II gimnazijos klasėse skiriama ne mažiau kaip 18 pamokų per mokslo metus;

5.10. mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių, elgesio ir emocijų sutrikimų, specialiosioms pratyboms 5–10, I–II gimnazijos klasėse galima skirti iki 36 ir daugiau pamokų per mokslo metus naudojimosi kompiuteriu, specialiosiomis mokymo priemonėmis įgūdžiams formuoti, pažinimo funkcijoms lavinti, dalykų mokymosi spragoms šalinti.

6. 5–10 ir I–II gimnazijos klasių mokiniui, bendraujančiam alternatyviuoju būdu, tarties, kalbos ir komunikacijos lavinimo specialiosios pratybos gali būti integruojamos į komunikacinės ir pažintinės veiklos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokas. Pratybų, komunikacinės ir pažintinės veiklos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokų turinys turi derėti.

DETALŪS METADUOMENYS

Dokumento sudarytojas (-ai)	Trakų rajono savivaldybės administracija
Dokumento pavadinimas (antraštė)	DĖL TRAKŲ R. LENTVARIO „VERSMĖS“ GIMNAZIJOS UGDYMO PLANO PROJEKTO DERINIMO
Dokumento registracijos data ir numeris	2025-08-07 Nr. P1E-416
Dokumento gavimo data ir dokumento gavimo registracijos numeris	-
Dokumento specifikacijos identifikavimo žymuo	ADOC-V1.0
Parašo paskirtis	Pasirašymas
Parašą sukūrusio asmens vardas, pavardė ir pareigos	Andrius Šatevičius Meras
Parašo sukūrimo data ir laikas	2025-08-07 16:18
Parašo formatas	Ilgalaikio galiojimo (XAdES-XL)
Laiko žymoje nurodytas laikas	2025-08-08 00:05
Informacija apie sertifikavimo paslaugų teikėją	RCSC IssuingCA-2
Sertifikato galiojimo laikas	2025-01-02 10:57 - 2027-01-02 10:57
Informacija apie būdus, naudotus metaduomenų vientisumui užtikrinti	-
Pagrindinio dokumento priedų skaičius	1
Pagrindinio dokumento pridedamų dokumentų skaičius	0
Priedamo dokumento sudarytojas (-ai)	-
Priedamo dokumento pavadinimas (antraštė)	Lentvario „Vermės“ g-jos 2025-2027 m UP projektas.docx
Priedamo dokumento registracijos data ir numeris	-
Programinės įrangos, kuria naudojantis sudarytas elektroninis dokumentas, pavadinimas	Elpako v.20250801.1
Informacija apie elektroninio dokumento ir elektroninio (-ių) parašo (-ų) tikrinimą (tikrinimo data)	Tikrinant dokumentą nenustatyta jokių klaidų (2025-08-18)
Elektroninio dokumento nuorašo atspausdinimo data ir ją atspausdinęs darbuotojas	2025-08-18 nuorašą suformavo Natalija Šidlauskienė
Paieškos nuoroda	-
Papildomi metaduomenys	-