

TRAKŲ R. LENTVARIO „VERSMĖS“ GIMNAZIJOS

2023 M. ĮSIVERTINIMO ATASKAITA

Parengė:

Mokyklos veiklos kokybės
įsivertinimo koordinavimo
grupės pirmininkė – Aleksandra
Prošėckina

Mokyklos veiklos kokybės
įsivertinimo koordinavimo
grupės koordinatore – Diana
Petrenko

Mokyklos veiklos kokybės
įsivertinimo koordinavimo
grupės nariai:

Aleksandra Družinina
Edita Radulevič
Leslav Mažeiko

Lentvaris, 2024-04-30

Ankstesnių metų patirtis įrodė Trakų r. Lentvario „Versmės“ gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo prasmingumą, nes jo rezultatai yra naudojami rengiant mokyklos ugdymo, veiklos ir strateginį planą bei įtakoja mokytojų kvalifikacijos tobulinimo renginių pasirinkimą.

2023-2024 m. m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo koordinavimo grupės sudėtis pasikeitė ir ją sudaro: grupės pirmininkė – šokio mokytoja Aleksandra Prošečkina, grupės koordinatorė - direktoriaus pavaduotoja ugdymui Diana Petrenko, grupės nariai: chemijos mokytoja Aleksandra Družinina, informacinių technologijų mokytojas Leslav Mažeiko, direktoriaus pavaduotoja ugdymui- Edita Radulevič. („Dėl 2022 m. gruodžio 21 d. įsakymo Nr. V-114 „Dėl gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupės sudarymo“).

Pasirengimas

2023 metų spalio 31 d. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo koordinavimo grupės pirmininkė Aleksandra Prošečkina sukvietė Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupę. Posėdžio metu:

1. grupės nariai buvo informuoti, kad atliekant Trakų r. „Versmės“ gimnazijos įsivertinimą, nuspręsta vadovautis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-267 patvirtinta Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika, kokybės įsivertinimo metodikos aprašu bei TRAKŲ R. LENTVARIO “VERSMĖS” GIMNAZIJS 2023–2025 METŲ STRATEGINIŲ PLANŲ;

2. priminė, kad pagal pirmo grupės posėdžio metu sudarytą mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo koordinavimo grupės veiklos planą, iki sausio 30 d. reikia pasirengti mokyklos veiklos įsivertinimui, paruošti anketas ir nuo sausio 31 d. pradėti vykdyti mokyklos veiklos įsivertinimą.

Tikslas

Kurti Trakų r. Lentvario „Versmės“ gimnaziją kaip nuolat savo veiklos kokybę įsivertinančią ir tobulinančią organizaciją, plėtojančią duomenimis grįsto valdymo kultūrą mokykloje, skatinančią mokyklos bendruomenės kryptingą, į rezultatus orientuotą diskusiją apie

gerą mokyklą, stiprinančią mokyklos bendruomenės narių įsipareigojimą ugdymo kokybei ir atsakomybę, taikant įsivertinimą kaip kasdienę praktiką – savistabą, refleksiją, dialogą bei į mokyklos tobulinimo procesus įtraukiančią visus bendruomenės narius, kitas suinteresuotas grupes.

Uždaviniai:

1. atrasti mokyklos veiklos kokybės sėkmes bei trukdžius ir nustatyti tobulintinas sritis;
2. atkreipti mokyklos bendruomenės dėmesį į veiklos aspektus, lemiančius ugdymo šiuolaikiškumą ir kokybę;
3. remiantis mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais priimti bendrus sprendimus dėl būtinų veiksmų gerinant mokyklos veiklą.

Darbo eiga

2023 metų lapkričio mėnesį prasidėjo pasirengimas gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimui. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo koordinavimo grupės nariai buvo įpareigoti remtis gimnazijos Strateginiu planu, kurį parengė Trakų r. Lentvario “Versmės” gimnazijos direktoriaus 2022 m. spalio 6 d. įsakymu Nr. V-81 sudaryta darbo grupė ir pasirinkti rodiklius analizei. Įsivertinimui pasirinkti 3 rodikliai, remiantis SSGG (stiprybių, silpnybių, galimybių ir grėsmių) analize bei Gimnazijos strateginio plano V skyriaus, strateginėmis išvadomis.

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo koordinavimo grupės susirinkimo metu buvo nutarta 2023-2024 m.m. įsivertinimo metu ištirti 3 rodiklius: srities 2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys temos rodiklį, 2.1. Ugdymo(si) planavimas: **2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius** (Mažai dėmesio skiriama pagalbai mokiniui ir asmeninės pažangos stebėjimui (SSGG, Strateginio plano psl. 20), 4. *Lyderystė ir vadyba* srities 4.2. *Mokymasis ir veikimas komandomis* temos rodiklį 4.2.2. **Bendradarbiavimas su tėvais** (Pažinimas ir sąveika, į(si)traukimas) rodiklio turinį ir tos pačios 4 srities (Strateginio plano, psl.18, SSGG, Menkas tėvų įsitraukimas į gimnazijos veiklą), 4.2. *Mokymasis ir veikimas komandomis* temos rodiklį **4.3.2.Nuolatinis profesinis tobulėjimas**. (Strateginio plano (20 psl.), veiklos prioritetai, kryptingas mokytojų kvalifikacijos tobulinimas).

Tyrimo metu būtų siekiama sukurti rekomendacijas, kad būtų galima surasti optimaliausius būdus, kad tėvų informavimo ir švietimo sistema atitiktų tėvų poreikius, pasiūlyti tėvams tinkamus pagalbos ir bendradarbiavimo būdus bei formas; skatinti dar sklandesnį mokytojų ir tėvų bendradarbiavimą palaikant ir skatinant mokinio pažangą, stiprinant jo psichinę ir fizinę sveikatą bei socialumą; įvairiomis formomis užtikrinti tėvų dalyvavimą vaikų mokymosi procese.

Stiprinant mokinių tikslų sritį, būtų svarbu įgyvendinti šias rekomendacijas:

Stiprinti mokytojų gebėjimus planuoti ugdymą pagal mokinių poreikius: organizuoti mokytojų mokymus ir seminarus, skirtus padidinti jų gebėjimus planuoti ir vykdyti mokymąsi, atsižvelgiant į mokinių individualius poreikius. Tai gali apimti mokymus apie diferencijuotą mokymą, individualizuotą mokymosi planavimą ir kitas metodikas, skirtas veiksmingai atitikti mokinių poreikius.

Skatinti tėvų įsitraukimą: Kūrybiškai skatinti tėvų dalyvavimą mokyklos veikloje, siekiant užtikrinti, kad mokiniai gautų papildomą paramą ir palaikymą ne tik mokykloje, bet ir namuose. Tai gali būti įgyvendinama per tėvų susitikimus, tėvų savanorystės programų organizavimą arba bendradarbiavimo projektų įtraukimą.

Nuolatinis profesinis tobulėjimas mokytojams: užtikrinti, kad mokytojai turėtų galimybę nuolat tobulinti savo profesines žinias ir įgūdžius. Tai galima padaryti organizuojant mokytojų mokymus, konferencijas, seminarus ar kitas profesinio tobulėjimo programas, kurios yra orientuotos į specifinius mokinių poreikius ir bendravimo su tėvais aspektus.

Sukurti bendradarbiavimo platformas: Kūrybiškai naudoti skaitmenines platformas ir technologijas, kurios leistų mokytojams, mokiniams ir tėvams bendradarbiauti ir komunikuoti dėl mokymosi proceso. Tai gali būti mokyklos tinklalapis, elektroninės pašto grupės, mokymosi valdymo sistemos ar kitos priemonės, kurios palengvintų informacijos mainus ir bendravimą.

Šios rekomendacijos padėtų stiprinti mokinių tikslų sritį ir užtikrinti, kad mokiniai gautų kokybišką ugdymą, atitinkantį jų individualius poreikius ir skatinantį jų pažangą bei sėkmę.

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo
koordinavimo grupės pirmininkė

Aleksandra Prošečkina

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo
koordinavimo grupės koordinatore

Diana Petrenko

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo
koordinavimo grupės nariai:

Aleksandra Družinina

Leslav Mažeiko

Edita Radulevič

TYRIMO DARBO EIGA

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo koordinavimo grupės nariai aptarė įsivertinimo vykdymo planą, atrinko vertinimo objektus, metodus, priemones, sukūrė anketas bei atliko internetinę apklausą.

Apklausoje dalyvavo 5-12 klasių mokiniai, mokinių tėvai ir pedagoginiai mokyklos darbuotojai. Apklausa buvo anoniminė.

Tyrimo metu buvo siekiama iširti esamą situaciją, surasti sprendimo būdus jai pagerinti, numatyti mokyklos tobulinimo perspektyvą bei remiantis gautais rezultatais pateikti siūlymus esamai situacijai tobulinti. Bendradarbiavimas su tėvais

Respondentų grupės:

- gimnazijos mokytojai;
- 5 - IV klasių mokiniai;

Mokinių, mokytojų, tėvų apklausa

Apklausoje dalyviai	2024 kovo 1-30 d.		
	Pakviestų dalyvių skaičius	Dalyvavo (skaičius)	Dalyvavo (procentai)
Mokiniai	200	80	40 %
Mokytojai	30	30	100 %
Tėvai	269	185	69 %

Kiekybinio tyrimo organizavimas ir metodologija

Siekiant išnagrinėti mokinių poreikius, bendradarbiavimą su tėvais ir mokytojų profesinio tobulėjimo rodiklius buvo pasirinktas kiekybinis tyrimo metodas. Pažymėtina, jog atliekant tyrimą buvo pasirinktos aukščiau išvardytų sričių dedamosios. Tyrimas vyko keliais etapais. Pirmame etape buvo apibrėžtos tyrimo sritys ir renkami moksliniai duomenys, antrame etape – nustatyti tyrimo subjektai ir parinkti tyrimo instrumentai, trečiame etape vyko duomenų surinkimas anketavimo metodo pagalba, ketvirtame etape analizuojami gauti rezultatai, kurie vėliau buvo palyginti su ankstesnių metų įsivertinimo ataskaitos rezultatais.

Anketavimui pasirinkti klausimai yra uždaros formos, kuomet respondentas turi pasirinkti vieną iš siūlomų atsakymo variantų, tuo pažymėdamas, ar sutinka su pateiktu teiginiu. Siekiant užtikrinti duomenų konfidencialumą ir anonimiškumą buvo laikomasi tyrimo etikos principų.

Tyrimo rezultatai ir jų apibendrinimas

Gimnazijos mokytojų apklausa

Atsakydami į klausimus, mokytojai vertino 2023 kalendorinių metų patirtį šioje mokykloje. Pedagogų anketų atsakymų analizavimo metu stengiamasi atskleisti gimnazijos mokytojų požiūrį į mokinių poreikius, bendradarbiavimą su tėvais ir pačių mokytojų profesinio tobulėjimą.

Dauguma respondentų (66.7%) turi vyresniojo mokytojo arba mokytojo metodininko kvalifikacines kategorijas. Daugumą respondentų sudaro kalbų dalykų mokytojai – 33.3%. Savo dalyvavimą gimnazijos gyvenime mokytojos apibūdina dviem teiginiais ir nuomonės pasidalina per pusę: 43.3% teigia, kad joms rūpi mokyklos gyvenimas, tačiau mokytojas nėra labai aktyvus mokyklos bendruomenės narys, 53.3% teigia, kad jam labai rūpi mokyklos gyvenimas, kuriame mokytojas yra labai aktyvus bendruomenės narys.

1 lentelė. Tyrime dalyvavusių mokytojų teiginių apie mokymo(si) planavimą ir orientavimąsi į mokinių poreikius aukščiausios ir žemiausios vertės įvertinimas.

Aukščiausios vertės	Pritarimai - visiškai sutinku, ko gero	Lygis	Žemiausios vertės	Pritarimai - visiškai sutinku, ko gero	Lygis
---------------------	---	-------	-------------------	---	-------

	sutinku %			sutinku %	
Planuodamas pamokas aš atsižvelgiu į mokinių ugdymosi poreikius.	96.6	3.9	Mokytojai laiku pastebi bei tinkamai ugdo gabius ir talentingus mokinius.	93	3.6
Planuodamas pamoką parenku keletą mokymosi būdų (formų).	94	3.8	Siekdamas (-a) geriau pažinti mokinį, aš tariausi ir konsultuojuosi su pagalbos mokiniui specialistais.	90	3.5

Remiantis 1 lentelės duomenimis galima teigti, kad dauguma mokytojų planuoja pamokas atsižvelgiant į mokinių ugdymosi poreikius ir parenka keletą mokymo(si) būdų arba formų planuojant pamoką. Tačiau dalis mokytojų pabrėžia, kad ne visada laiku pastebi bei tinkamai ugdo gabius ir talentingus mokinius. Taip pat mokytojai pažymi, kad ne visada tariausi ir konsultuojasi su pagalbos mokiniui specialistais, kad geriau pažintų mokinį.

2 lentelė. Tyrime dalyvavusių mokytojų teiginių apie bendradarbiavimą su mokinių tėvais aukščiausios ir žemiausios vertės įvertinimas.

Aukščiausios vertės	Pritarimai - visiškai sutinku, ko gero sutinku %	Lygis	Žemiausios vertės	Pritarimai - visiškai sutinku, ko gero sutinku %	Lygis
Mokykloje sukurta aiški tėvų informavimo sistema.	96.6	3.9	Tėvai dalyvauja tobulinant mokyklos veiklą.	66.6	2.7
Tėvai noriai bendradarbiauja su manimi, sprendžiant jų vaikų ugdymo klausimus.	94	3.8	Tėvai noriai dalyvauja mokyklos organizuojamuose tėvų švietimo užsiėmimuose.	66.6	2.7

Remiantis 2 lentelės duomenimis galima teigti, kad dauguma mokytojų mano, jog gimnazijoje sukurta aiški tėvų informavimo sistema ir tėvai noriai bendradarbiauja su mokytojais, sprendžiant jų vaikų ugdymo klausimus. Tačiau dalis mokytojų teigia, kad tėvai vangiai dalyvauja tobulinant mokyklos veiklą ir mokyklos organizuojamuose tėvų švietimo užsiėmimuose.

3 lentelė. Tyrime dalyvavusių mokytojų teiginių apie nuolatinį profesinį tobulėjimą aukščiausios ir žemiausios vertės įvertinimas.

Aukščiausios vertės	Pritarimai - visiškai sutinku, ko gero sutinku %	Lygis	Žemiausios vertės	Pritarimai - visiškai sutinku, ko gero sutinku %	Lygis
Aš taikau profesinio tobulėjimo veiklų metu įgytas žinias savo veikloje.	100	4	Mokykloje nustatomi darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo poreikiai.	86.6	3.4
Mokykloje skatinamas dalijimasis gerąja patirtimi.	100	4			

Remiantis 3 lentelės duomenimis galima teigti, kad absoliuti dauguma mokytojų taiko profesinio tobulėjimo veiklų metu įgytas žinias savo veikloje. Visi apklausoje dalyvavę mokytojai teigia, kad mokykloje skatinamas dalijimasis gerąja patirtimi, tačiau dalis pedagogų pabrėžia, kad ne visada nustatomi darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo poreikiai.

Gimnazijos mokinių apklausa

Atsakydami į klausimus, mokiniai vertino 2023 kalendorinių metų patirtį šioje mokykloje. Dalyvauti tyrime buvo pakviesti 200 mokinių, dalyvavo apklausoje - 80 mokinių, kas sudaro 40% imties. Kadangi apklausoje dalyvavo nepakankamas mokinių skaičius, tyrimo rezultatai gali būti nevalidūs, nes neatitinka reprezentatyvios imties reikalavimų. Tačiau gauti rezultatai su paklaida gali leisti spręsti apie tendencijas tiriamojame grupėje, nes apklausoje dalyvavo visų aštuonių numatytų srautų mokiniai.

Iš viso apklausoje dalyvavo mokinių: 40% berniukų ir 60% mergaičių. 70% mokinių pažymėjo, kad atstumas iki mokyklos nesiekia 3 kilometrų, tačiau tik 48.7% mokinių į mokyklą ateina patys, nieko nevežami.. Dalį mokinių (34.6%) atveža tėvai ir tik 15.4% mokinių naudojami visuomeniniu transportu.

4 lentelė. Tyrime dalyvavusių mokinių teiginių apie mokymo(si) planavimą ir orientavimąsi į mokinių poreikius aukščiausios ir žemiausios vertės įvertinimas.

Aukščiausios vertės	Pritarimai - visiškai sutinku, ko gero sutinku %	Lygis	Žemiausios vertės	Pritarimai - visiškai sutinku, ko gero sutinku %	Lygis
Mokytojai pamokos pradžioje supažindina mus su pamokos tikslais.	88.8	3.6	Mokytojai domisi, kaip man sekasi mokytis	50	2
Pamokos tempas man visiškai tinkamas – nei per lėtas, nei per greitas.	70	2.7	Mūsų mokykloje dedama daug pastangų, kad nebūtų patyčių.	55	2.2
Mokytojai man padeda mokytis (pvz.,	77.5	2.9	Jei turėčiau problemų (namie, su bendraamžiais ir	24	1

papildomai paaiškina, jeigu reikia).			pan.), kreipčiausi pagalbos į mokyklos pedagogus, pagalbos mokiniui specialistus.		
--------------------------------------	--	--	---	--	--

Remiantis 4 lentele, galima teigti, kad daugumai mokinių visiškai tinkamas pamokų tempas. Mokiniai pažymi, kad mokytojai pamokos pradžioje supažindina mokinius su pamokos tikslais. Taip pat mokiniai teigia, kad mokytojai padeda mokiniams mokytis ir esant būtinumui papildomai paaiškina pamokų madžiagą.

Mokiniai teigia, kad vengtų prašyti pagalbos mokykloje, jei turėtų problemų, rūpesčių už mokyklos ribų. Tik puse respondentų teigia, jog mokykloje dedama pakankamai pastangų, kad nebūtų patyčių, o teiginiui, kad mokytojai domisi kaip sekasi mokytis pritaria taip pat tik 50% apklaustųjų.

Gimnazijos tėvų apklausa

Rodiklis 4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais (Pažinimas ir sąveika, į(si)traukimas) rodiklio turinį ir tos pačios 4 srities (Strateginio plano, psl.18, SSGG, Menkas tėvų įsitraukimas į gimnazijos veiklą)

Tyrimo metu buvo siekiama sukurti rekomendacijas, kad būtų galima surasti optimaliausius būdus, kad tėvų informavimo ir švietimo sistema atitiktų tėvų poreikius, pasiūlyti tėvams tinkamus pagalbos ir bendradarbiavimo būdus bei formas; skatinti dar sklandesnį mokytojų ir tėvų bendradarbiavimą palaikant ir skatinant mokinio pažangą, stiprinant jo psichinę ir fizinę sveikatą bei socialumą; įvairiomis formomis užtikrinti tėvų dalyvavimą vaikų mokymosi procese.

Rodiklio 4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais (*Pažinimas ir sąveika, į(si)traukimas*) (*Mokytojų atsakymai*) tyrimo rezultatų **analizė:**

Rodiklio 4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais (mokytojų atsakymai) analizė

Šiandien vis daugiau reikšmės skiriama pedagogų ir tėvų bendradarbiavimui, tėvų dalyvavimui vaiko ugdymo procese. Šiuo tyrimu buvo siekiama išanalizuoti, kokias

bendradarbiavimo su tėvais formas ir būdus taiko mokytojai, kaip tėvai įtraukiami į vaikų ugdymą(si).

Dauguma mokytojų (95 proc.) nurodė, kad tėvai apie vaiko pasiekimus sužino iš klasės auklėtojo, iš mokytojų dalykininkų ir iš elektroninio dienyno, taip pat (62 proc.) apklaustųjų teigia, kad tėvai informuojami per organizuojamus klasių tėvų susirinkimus.

Visi apklaustieji mokytojai (100 proc.) nurodė, kad tėvai susirinkimo metu supažindinami su mokinių pasiekimų statistika (klasių/mokyklos pažymių vidurkiais, lankomumo statistika), supažindinami su mokyklos dalyvavimu projektuose, pasiekimais olimpiadose, varžybose, konkursuose ir pan., (90 proc.) teigia, kad tėvai gauna patarimų susijusių su vaikų ugdymu, auklėjimu, sveikatos stiprinimu ar kt. aktualiais klausimais, (76 proc.) teigia, kad tėvai yra supažindinami su mokyklos lėšų panaudojimu.

Buvo siekiama sužinoti ar tėvų susirinkimų metu pateikta informacija yra išsami ir pateikiama visiems prieinamais būdais – dauguma mokytojų (76 proc.) nurodė, kad informacija yra išsami ir aiški, o (24 proc.) nurodė, kad pateikta informacija iš dalies yra išsami.

Apibendrinant mokytojų atsakymus apie tėvų informavimą dalį informacijos reikia pateikti detalčiau, atsižvelgiant į vaiko ir tėvų poreikius bei individualumą. Svarbu suteikti kvalifikuotą pagalbą tėvams, sprendžiant vaikų ugdymo klausimus, kuri leis tėvams pasijusti įgalintiems ugdyti savo vaiką, būti stipresniems, kuriant pozityvią aplinką savo vaikui.

Norint pasiekti aukštesnių mokymosi rezultatų yra svarbus mokytojų ir tėvų bendradarbiavimas. Pedagogų buvo klausama ar svarbus yra mokytojų ir tėvų bendradarbiavimas ugdymo procese – (62 proc.) respondentų teigia, kad labai svarbus, (33 proc.), kad svarbus, (5 proc.) nurodė, kad nei svarbus, nei nesvarbus. Dažniausiai mokytojai ir tėvai bendrauja per elektroninį dienyną - (86 proc.), SMS žinutėmis - (67 proc.), elektroniniu paštu - (62 proc.), specialiuose klasės / mokyklos forumuose (mokyklos ar klasės Facebook grupėse) - (33 proc.). (67 proc.) respondentų nurodė, kad iš dalies tenkina dabartinis bendradarbiavimas su tėvais, 33 (proc.) yra patenkinti tėvų ir mokytojų bendradarbiavimu. Sėkmingą pedagogų ir tėvų bendradarbiavimą sąlygoja mokytojo noras bendrauti ir bendradarbiauti - nurodė 86 (proc.), tėvų domėjimasis klasės gyvenimu – (81 proc.), tėvų domėjimasis ugdymo klausimais – (76 proc.), geri mokytojo ir tėvų santykiai – (90 proc.), susiformavusi klasės tėvų bendruomenė (52 proc.).

Apibendrinant apklaustų mokytojų gautus tyrimo rezultatus galima teigti, kad pedagogai bendradarbiavimo sąveiką vertina labai teigiamai. Didžioji dalis apklaustųjų yra suinteresuoti bendradarbiauti.

Rodiklio 4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais (*Pažinimas ir sąveika, į(si)traukimas*) (Tėvų atsakymai) tyrimo rezultatų analizė:

Iš 269 pakviestųjų dalyvauti apklausoje mokinių tėvų, iki galo klausimyną užpildė 185 dalyviai.

Į klausimą: „Kaip dažnai pasikalbate su savo vaiku apie mokymosi pasiekimus?“ – „kiekvieną dieną“ - atsakė 89%, „kai iškyla problemų“ - 7%, „kartą per savaitę“ - 4% apklaustųjų. Paklausti „Kaip dažnai lankotės mokykloje?“ - 39% atsakė, kad „kartą per savaitę ir dažniau“, 16% pasirinko „kitą“ atsakymą, kurio nebuvo klausimyne, 14% - „kartą per mėnesį“, 12% - „kartą per pusmetį“, 12% - „kai iškviečia klasės auklėtojas, mokytojas ar mokyklos administracija“, 4% - „kartą per metus“, 4% apklaustųjų mokykloje nesilanko. 65% tėvų atsakė į klausimą, kad jiems pakanka žinių, kaip padėti vaikui mokytis, 28% - iš dalies, o 7% nepakanka.

Dauguma tėvų - 54% labai gerai vertina pedagogų suinteresuotumą bendradarbiauti, 37% – gerai, 9% - vidutiniškai. Tyrimų rezultatai parodė, kad 74% tėvų tenkina dabartinis bendradarbiavimas su pedagogais, 23% – iš dalies, 4% tėvų netenkina. Tik 30% tėvų į klausimą - „Ar drįsta Jūsų vaikas prašyti mokytojo pagalbos jei nesupranta, kaip atlikti užduotį?“ atsakė teigiamai, 61% ne visada, 7% – nežinau, 2% - ne. 49% atsakinėjusių tėvų mano, kad jų bendradarbiavimas su pedagogais vaiko ugdymo procese yra labai svarbus, 46% , kad svarbus, 4% nei svarbus nei nesvarbus, 2%, kad nesvarbus.

Į klausimą: „Iš kur gaunate informacijos apie savo vaiko pasiekimus?“ - 82% atsakė, kad iš klasės auklėtojo, 65% iš elektroninio dienyno, 61% iš savo vaiko, 25% tėvų susirinkimo metu, 23% iš mokytojų dalykininkų, 18% iš mokytojų komentarų sąsiuvinuose, o 2% informacijos negauna. Tyrimo rezultatai parodė, kad vaikas ruošdamas pamokas namuose dažniausiai naudojasi tėvų pagalba (86%), 19% atsakė, kad paprastai jis susitvarko pats, 16%, kad padeda vyresni broliai ir seserys, 5% kita, 2% padeda korepetitorius. Anketavimo rezultatai parodė, kad tėvų susirinkimų metu 82% yra supažindinami su mokinių pasiekimų statistika (klasių/mokinių pažymių vidurkiais, lankomumo statistika), 61% supažindinami su mokyklos dalyvavimu

projektuose, pasiekimais olimpiadose, varžybose, konkursuose ir pan., 54% gauna patarimų susijusių su vaikų ugdymu, auklėjimu, sveikatos stiprinimu ar kt. aktualiais klausimais, 42% yra supažindinami su mokyklos lėšų panaudojimu, 2% – kita.

Gimnazijos 2022 m. veiklos įsivertinimo ir 2023 m. veiklos įsivertinimo palyginimas

Apklaustos dalyviai	Teiginiai	2022m.	2023m.	Pokytis (proc)
		Įvertinimas lygiu (1-4)	Įvertinimas lygiu (1-4)	
Mokytojai	1. Planuodamas pamokas aš atsižvelgiu į mokinių ugdymosi poreikius.	3.9	3.8	-2.5
Mokiniai	1. Mokytojai pamokos pradžioje supažindina mus su pamokos tikslais.	3.7	3.6	-2.5
	3. Pamokos tempas man visiškai tinkamas – nei per lėtas, nei per greitas.	3.6	2.7	-22.5
	4. Mokytojai man padeda mokytis (pvz., papildomai paaiškina, jeigu reikia).	3.7	2.9	-20
	5. Mokytojai domisi, kaip man sekasi mokytis	2.6	2	-15
	6. Mūsų mokykloje dedama daug pastangų, kad nebūtų patyčių.	3.3	2.2	-27.5
	7. Jei turėčiau problemų (namie, su bendraamžiais ir pan.), kreipčiausi pagalbos į mokyklos pedagogus, pagalbos mokiniui specialistus.	2.5	1	-37.5

Išvados

1. Pamokas dauguma mokytojų planuoja atsižvelgdami į mokinių ugdymosi poreikius ir parenka keletą mokymo(si) būdų ir formų. Mokykloje analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai, polinkiai ir galimybės, tačiau ne visada laiku mokytojai pastebi bei tinkamai ugdo gabius ir talentingus mokinius. Dalis mokytojų (10%) siekdama geriau pažinti mokinį, vengia tartis ir konsultuotis su pagalbos mokiniui specialistais.
2. Dalis mokinių įžvelgia smurto ir patyčių prevencijos strategijos trūkumus taip tap neigia, kad kreiptųsi pagalbos į mokyklos pedagogus, pagalbos mokiniui specialistus, jei turėtų problemų už mokyklos ribų. Tačiau mokiniai patvirtina teiginį apie mokytojų pasiruošimą padėti mokiniui kilus įvairiems sunkumams mokykloje.
3. Mokykloje sukurta aiški tėvų informavimo sistema, mokytoju teigimu tėvai noriai bendradarbiauja sprendžiant jų vaikų ugdymo klausimus. Tačiau dalis mokytojų teigia, kad tėvai vangiai dalyvauja tobulinant mokyklos veiklą ir mokyklos organizuojamuose tėvų švietimo užsiėmimuose.
4. Vertinant teiginius apie nuolatinį profesinį tobulėjimą, mokytojai pažymi, kad mokykloje skatinamas dalijimasis gera patirtimi, o profesinio tobulėjimo veiklą metu įgytas žinias mokytojai taiko savo pedagoginėje veikloje. Tačiau mokykloje trūksta darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo poreikius nustatomos sistemos.
5. Pedagogams yra svarbus bendradarbiavimas su tėvais ugdant vaikus.
6. Bendra pedagogų ir tėvų veikla yra svarbus veiksnys vaikui greičiau išmokti ir pritaikyti įgytus įgūdžius gyvenime.
7. Tėvų įtraukimas į mokyklos bendruomenę yra vienas svarbiausių dalykų, užtikrinančių sėkmingą vaikų ugdymą (-si).

Įsivertinimo rekomendacijos:

- organizuoti mokytojams seminarą apie bendradarbiavimą su tėvais;
- organizuoti daugiau aktualių paskaitų, susitikimų, mokymų tėvams;
- organizuoti daugiau bendrų tėvų ir vaikų veiklų (išvykų, pamokų, konkursų, viktorinų, koncertų, kl. valandėlių, akcijų ir kt.);
- stengtis užmegzti ryšį su tėvais, išlaikyti gerus santykius siekiant, kad vaiko ugdymas būtų sėkmingas;
- bendraujant su tėvais juos palaikyti, teikiant teigiamą informaciją apie jų vaiką ir nuolatos pabrėžti, kad vienintelis ir svarbiausias mokytojo, kaip ir tėvų, tikslas yra vaiko gerovė;
- siūlyti tėvams tinkamus pagalbos ir bendradarbiavimo būdus bei formas, įvairiomis, tėvams prieinamomis formomis, skatinti tėvų dalyvavimą vaikų mokymosi procese.